



سلسلہ مطبوعات مجلس قاسم المعارف علی

تعلیمی ہند



اراکین مجلس قاسم المعارف
دیوبند

الْأَهْلَاءُ

ہم یہ تعلیمی تاریخی عرق ریزیاں جو چند نا تجربہ کار قلموں کی گردش کا نتیجہ
ہیں شیخ الہند حضرت مولانا مولوی محمود حسن صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی بارگاہ عالی
میں بطور عقیدت پیش کرتے ہیں۔ درحقیقت یہ سب کچھ حضرت شیخ رحمۃ اللہ علیہ
کے ہی فیوض کا ادنیٰ ترین نتیجہ ہے۔ نیز آپ ہی کی عملی تربیت سے ملک خصوصاً
علماء کرام ان حقائق تاریخیہ سے بڑی حد تک آشنا ہوئے ہیں۔

خدا مہلت

اداکین

المس قاسم المعارف

دیوبند (یو پی)



مقدمہ

(از عالم جناب حضرت علامہ مولانا مفتی محمد عتیق الرحمن صاحب عثمانی مفتی دیوبند)

”تعلیمی ہند“ جس کے تعارف کے لئے مجھے مامور کیا گیا ہے۔ امیر المہند حضرت مولانا سید حسین احمد صاحب مدنی کی مختلف یادداشتوں کا ایک مجموعہ اور حیرت انگیز مجموعہ ہے۔ جسے اراکین مجلس قاسم المعارف جہذب و مرتب کر کے مجلس کی طرف سے شائع کر رہے ہیں۔

گویا تالیف کا اصل مواد تمام تر حضرت مولانا بدیلہ کی یادداشتیں ہیں اور ترتیب و تعمیر مؤلفین کی۔ اراکین مجلس کے حسن انتخاب کی لامحالہ داد دینی پڑتی ہے کہ انہوں نے مجلس کا افتتاح ایسے اہم اور مفید کام سے کیا۔

ب

ہندوستان کی موجودہ فضائیں "تعلیمی ہند" کی اشاعت میرے خیال میں وقت کی اہم ترین ضرورت اور ملک و قوم کی عظیم الشان خدمت ہے۔

آتشبار تقریروں اور ہنگامہ خیز لکچروں کی انقلاب آفرینیاں بجائے خود کتنی ہی مفید اور جاذب توجہ ہوں لیکن یہ ایک حقیقت ہے کہ اس نوع کے پر از معلومات مضامین کی اشاعت کا افادہ وقتی ہنگاموں کے فائدہ سے کہیں زیادہ ہوتا ہے۔

"تعلیمی ہند" حکومت موجودہ کی برکات کا ایک صاف و شفاف آئینہ ہے جس میں حکومت کے خط و خال پوری شان و درباری سے اہل ہند کو دعوت نظارہ دے رہے ہیں۔

قلت وقت کی وجہ سے مجھے ساری کتاب دیکھنے کا اتفاق نہیں ہوا کیونکہ تحریر مقدمہ کے لئے مجھے اس وقت کہا گیا جبکہ مسودہ کی آخری کاپی بھی منطج ہو چکی ہے۔ صرف مقدمہ کے چند صفحات کی طباعت باقی ہے۔ ایسے تنگ وقت میں کتاب کا نہ پورا مطالعہ ہو سکتا ہے۔ نہ کوئی بیسٹ مقدمہ لکھا جاسکتا ہے۔

تاہم سرسری طور پر جتنے حصہ کا مطالعہ کر سکا ہوں اس کی روشنی میں کہہ سکتا ہوں کہ تعلیمی ہند اپنی نوعیت کی سب سے پہلی تالیف ہے جس کی سطر سطر اور لفظ لفظیں تیرہ نصیب ہندوستانیوں کے لئے بصیرت و عبرت کا ایک دفتر پنہاں ہے۔

کتاب کا مقصد جیسا کہ اس کے نام سے ظاہر ہے ہندوستان کی تعلیمی حالت کا مکمل اور عبرتناک نقشہ پیش کرنا ہے۔ اس مقصد کی تکمیل کے لئے موضوع کا کوئی بعید سے بعید گوشہ بھی ایسا نہیں جس پر سیر حاصل تبصرہ نہ کیا گیا ہو،

تحریر کا سب سے زیادہ دلچسپ اور مؤثر پہلو یہ ہے کہ بحث کے ایک ایک حصہ پر بڑے بڑے انگریزوں کی ناقابل انکار شہادتیں پیش کی گئی ہیں

یہی نوعیت بیان ہے جس سے مباحث کتاب ٹھوس اور زبردست معلومات کا ذخیرہ بن گئے ہیں۔ ہمارے ملک کا یورپ زدہ اور گم کردہ راہ تعلیم یافتہ طبقہ جو انگریزی حکومت اور انگریزی تہذیب و تعلیم کی مدحت سرائی کو اپنا وظیفہ حیات سمجھتا ہے اور جس کے اعتقاد میں جہں کدہ ہند صرف انگریزوں کے لائے ہوئے علوم و فنون کی برکت سے آج تہذیب و تمدن کی حدود میں قدم رکھنے کے قابل ہوا ہے۔ اگر بصیرت کی آنکھ سے ان حقائق کا مطالعہ کرے گا جو خود ان کے آقا یاں تعلیم و تہذیب کی زبان و قلم کا مجبورانہ اعتراف ہیں تو اس بصیرت افزا مجموعہ میں انکو اپنی ہدایت کا بہت کچھ سامان مل سکتا ہے۔

انگریزوں کے نزول و اجلال سے قبل منظر ہند وستان کی تعلیمی نوعیت کا نقشہ کیا تھا۔ اور اس ورود و مسعود کے بعد یہاں کی تعلیمی فضا کس طرح تاریک ہوئی؟ علمی فضا کی ہتیناک تاریکی کے بعد نظام تعلیم کس ناپاک مقصد سے قائم کیا گیا؟ اور اس کا نتیجہ کس درجہ تباہ کن اور ہولناک ثابت ہوا؟ یہ اور اس طرح کے کتنے ہی حقائق ہیں جن کا پردہ کتاب کے مطالعہ سے کچھ اس طرح چاک ہو جاتا ہے کہ حکومت کے اوعاء استحقاق جہاں بانی کو منہ چھپانے کے سوا چارہ کار نہیں رہتا۔ آخر میں اراکین مجلس کی خدمت میں یہ درخواست ہے کہ امیر الہند حضرت مولانا سید حسین احمد مدظلہ کی اس نوع کی دوسری یادداشتیں جن کا تعلق اقتصادیات سے ہے اور جن کا مقصد ذخیرہ حضرت مولانا کے پاس محفوظ ہے۔ ضرورت ہے کہ اسی عمدہ ترتیب و تہذیب کیساتھ کتابی صورت میں شائع کی جائیں۔

تعلیمات کا تعلق بہر حال ایک خاص طبقہ سے ہے اس موضوع سے اسی کو بچھی ہوئی ہے لیکن اقتصادیات یعنی تجارت، صنعت، حرفت وغیرہ یہ وہ موضوع ہیں جو تمام ملک کیلئے یکساں طور پر مفید ہیں۔

مولانا نے محترم نے اپنی سیاسی زندگی میں ان مسائل پر بیش بہا معلومات کا جو ذخیرہ
 بہم پہنچایا ہے۔ وہ یقیناً اس لائق ہے کہ تمام ملک اس سے مستفید ہوا اور حکومت متسلطہ
 کی برکات کی تفصیلات سے اہل ہند اچھی طرح روشناس ہو جائیں۔

عتیق الرحمن عثمانی

دہلی - ۱۶ جمادی الاولیٰ ۱۳۵۳ھ

موجودہ حکومت سر پہلے ہندوستان کی تعلیمی حالت

کہا تو یہ جا رہے تھے کہ انگریز ہندوستان میں آئے تو یہ دیر تک بھی ساتھ لگے۔
جب سے ہندوستان میں اس قدر جمے اور ترقی کے آثار نمودار ہوئے
تھے۔ وہ گھڑے جس کبھی علم کا چراغ نہیں جلتا تھا وہ کبھی بجھ چکے ہوئے
وہ حضرات جسے آباؤ اجداد کے کان بھی نہیں آئے تھے، ان کے آگے آگے تھے، ان کے
اور گھوڑے پر سوار ہو کر دنیا پر حکومت کرنے لگے۔ اس ترقی کا پردہ تو ان کے صفحات سے چاک ہو گیا۔ اس وقت تو ہمیں یہ بتانا پڑا
کہ انگریزوں سے پہلے جبکہ یہاں اسلامی حکومت تھی اس دور میں ہندوستان کی تعلیمی حالت کیا تھی۔

آج جہاں اسلامی حکومت کو اور طریقوں سے بدنام کیا جا رہا ہے وہاں یکسر قیہ بھی ہے کہ ہندوستان میں اتنے
زمانہ تک مسلمانوں نے حکومت کی لیکن ہندوستان کی فضا میں کبھی علمی روشنی چھپی، ہندوستان کے باشندے جانتے
جاہل ہی رہے مسلمانوں نے اس کی سہی کبھی نہ کی کہ ہندوستان میں علم کا چراغ چاہا ہو جو قوم و ملک کی ترقی کے لئے سب سے
زیادہ ضروری چیز ہے۔

ان غلط واقعات کی اشاعت صرف زبانی ہی نہیں کی گئی بلکہ اسی قسم کے مضامین کی کتابیں لکھوائی گئیں اور
ان کو اسکولوں اور کالجوں کے نصاب تعلیم میں داخل کیا گیا، تاکہ ایک ہندوستانی خواہ ہندو ہو یا مسلمان جب اسکول
اور کالج سے اپنی تعلیم پوری کر کے کنارتھ کش ہو، تو ساتھ ہی ساتھ اپنے اسلاف اور قدیمی حکومتوں سے بھی کنارتھ کش اور ظہن
ہو جائے۔

لیکن کیا کیا جائے کہ واقعات اس کے خلاف ہیں اور خود انگریز مورخوں کے اقوال ہمیں بتلا رہے ہیں کہ عہد
حکومت ہمسابقہ میں ہندوستان کا تعلیمی معیار موجودہ دور سے بہت ہی زیادہ بلند تھا، تعلیمی انتظامات، ان دنوں سے بہت ہی
بہتر اور وسیع پیمانے پر تھے۔ چنانچہ چربان میں کسیندر عہد حکومت اسلامی میں قومی تعلیمات کی موجودگی کا ان کا اظہار
اعتراف کرتا ہے۔

”یہ بالکل ظاہر ہے کہ جب انگریزوں نے ہندوستان پر اپنا قبضہ جایا تو اس زمانہ میں قومی تعلیم کا سلسلہ
بہت کافی طور سے موجود تھا۔“

لالہ اجیت رائے نے اپنی کتاب ”ان پیپلز انڈیا میں سرشتہ تعلیم کے افسران کے حوالے سے ثابت کیا ہے کہ زمانہ سابق میں ہندوستان میں خواندوں کی تعداد موجودہ زمانہ سے زیادہ تھی۔“

غرض حکومت ہائے سابقہ کے دور میں تعلیم کا نظام اس وجہ سے گہرے گہرے تقریباً ہندوستان کے ہر گوشہ میں مدرسے ہوا کرتے تھے اور عام طریقے پر بچے لکھنا پڑھنا جانتے تھے، اور یہی پس نہیں بلکہ اس مختلف فنون میں خاص مہارت ہوا کرتی تھی لیکن موجودہ حکومت کی انسان کش پالیسی نے اپنی شرمناک اغراض یعنی مسلمانوں کو بدنام اور اپنی جڑیں مضبوط کرنے کی خاطر اس قدیم نظام تعلیم کو مہیا اور اون پر لے مارا جس کو بالکل فنا کر دیا چنانچہ ان حقیقتوں کا اظہار سرٹلہ لاپی کتاب تاریخ برطانوی ہند میں ان الفاظ سے کرتا ہے

”مجھے یقین ہو کہ ہندوستان کے ہر گوشہ میں جو اپنی قدیم شان اور حیثیت کو قائم رکھے ہوئے تھا عام طور پر بچے لکھ پڑھ سکتے تھے، اور حساب میں ان کو خاص مہارت ہوتی تھی لیکن ہم نے بنگال کی طرح جہاں جہاں ایسی سسٹم فنا کر دیا ہے اس جگہ ایسی مدرسے بھی فنا ہو گئے ہیں۔“

سر تھامس مٹرو نے برطانوی قبضہ سے قبل ہندوستان کی حالت کا نقشہ ان الفاظ میں کھینچا ہے

ہندوستانیوں کا طریقہ کا شکار رہے بلکہ ان کی صنعت کا شکار کی کے معاملہ میں اعلیٰ استعداد، ہر قسم میں ایسے مدارس کی موجودگی جس میں نوشت و خواندہ اور حساب کی تعلیم ہوتی ہو، شخص میں جہاں نوازی اور غیرت کرنے کا ایک جذبہ موجود ہو اور سب سے زیادہ یہ کہ صنف نازک پر پورا اعتماد کیا جاتا ہو، اسکی عزت و عظمت اور عظمت کا پوری طرح لحاظ رکھا جاتا ہو، یہ ایسے اوصاف ہیں جنکے ہوتے ہوئے ہم غیر مہذب اور غیر تمدن نہیں کہہ سکتے، ایسی صفات کی موجودگی میں ہندوستانیوں کو یورپی اقوام سے کسی طرح کمتر قرار نہیں دیا جاسکتا اگر انگلستان اور ہندوستان کے درمیان تہذیب و تمدن کی تجارت کی جائے تو مجھے یقین کامل ہے کہ ہندوستان سے تمدن کی جو کچھ درآمد، انگلستان میں ہوگی اس سے انگریزوں کو بہت فائدہ پہونچے گا۔“

اورنگ زیب عالمگیر کا عہد حکومت جو کہ موجودہ حکومت اور اس کے ہوا خواہوں کی نگاہ میں سب سے زیادہ کھٹکتا ہے اور جس کو بدنام کرنے میں ایڑی چوٹی کا زور صرف کیا گیا ہے، اس زمانہ میں بلکہ اس کے بہت بعد تک بھی نظام تعلیم اس درجہ مکمل اور عام، اور علوم و فنون کی ارتقا کا منظر اس قدر دلفریب تھا کہ یقیناً آج تک گورنمنٹ پیدا نہ کر سکی۔ چنانچہ پروفیسر

ماکس میڈیٹر سہ کاری کا غدار کی بنا پر لکھتا ہے کہ

برطانوی حکومت نے تین ہنگال میں ۸۰ ہزار ایسی مدارس تھے اس کے دوسرے لفظوں میں یہ معنی ہو کر آیا کہ
ہر چالیس افراد کے لئے ایک مدرسہ قائم تھا اس حساب سے ہندوستان میں موجود ہندو مشنری کی بنا پر
۷۰ لاکھ سے زائد مدرسے ہوئے چاہئیں !

آپ نے دیکھا کہ برطانوی دور حکومت سے قبل مدارس کی کثرت کا کیا حال تھا کہ ہزار دو ہزار پر نہیں سو، دوسو پر نہیں
بلکہ ہر چالیس آدمی پر ایک مدرسہ تھا، یہ تو مسلمانوں کے دور کے ایک صوبہ کی کیفیت تھی اس کا ذکر تو جانے دیجئے، شہر
اور ضلعوں کی تعلیمی حالت کا اندازہ ذیل کے اقوال سے کیجئے۔ ریونٹ وارڈ سسٹم میں بیان کرتا ہے کہ
”امید یا ڈسٹرکٹ اسکولوں سے بھر ہوا ہے وہاں ہر ۱۵ لڑکوں پر ایک اسکول ہے۔“

صوبہ میں تو چالیس افراد پر ایک مدرسہ پڑتا تھا لیکن شہر میں آئیہ اس کے لحاظ سے افراد کا اوسط کم ہو جاتا ہے اور صرف
۱۳ باقی رہتا ہے، خاص عالمگیر کے ”بدنام“ دور حکومت میں ہندوستان کی تعلیمی حالت کیا تھی؟ اس کے متعلق
پکستان الگرنڈ پبلیکیشن اپنے سفر نامہ میں لکھتا ہے کہ
”شہر ٹھہرہ سندھ میں چار سو کچھ مختلف علوم و فنون کے تھے“

آپ نے دیکھا پورے ہندوستان میں نہیں پورے صوبہ میں نہیں، صوبہ کے ایک ایسے شہر میں جو دارالسلطنت سے
تقریباً ہزار میل سے زیادہ دور ہے، ایک دو نہیں، دس، پچیس نہیں، چار سو کی تعداد میں، مکاتیب نہیں، مدرسے نہیں،
اسکول نہیں، ہائی اسکول نہیں، مختلف علوم و فنون کے کالج موجود تھے، یہ تو عالمگیر کے زمانہ کا حال تھا، لیکن اس سے
پہلے بھی ہر قائم ہونے والی حکومت نے تعلیم کی طرف پوری توجہ رکھی، جس کا ثبوت آپ کو تاریخ مقررہ بنی کے اوراق پیش
کرینگے کہ سلطان محمد تغلق مرحوم کے زمانہ میں صرف دہلی میں ایک ہزار مدرسے تھے،

یہ تراجم حکومت اسلامی میں، ہندوستان کی تعلیمات کا ایک اجمالی خاکہ، کیا آج برطانیہ کے ”مبارک عہد“
میں تعلیمات کا نظام اتنا مکمل اور عام ہے جتنا اس زمانہ میں تھا، کیا آج مدارس کی اس قدر کثرت ہے؟ اور کیا آج
ہندوستان کے باشندے عام طریقہ پر تعلیم یافتہ ہیں جیسے کہ پہلے تھے کیونکہ عام بچوں اور باشندوں کا تعلیم یافتہ ہونا
صرف اسی وقت ہو سکتا ہے کہ کم از کم فی صدی بچاؤ سے زائد تعلیم یافتہ ہو جائیں مگر یہ امر بقول مسٹر لالو عہد قدیم پر ہی دھکا

دور حاضر میں آج تک فیصدی دس بھی ہندوستان میں خواندہ نہیں ہو سکے۔ غرض معاملہ بالکل برعکس ہے، پہلے تعلیم عام تھی، اب جہالت عام ہے۔



اب ہندوستان کی دنیا بدلتی ہے مسلمانوں کی حکومت کا بیڑہ خود غرض پور دین اقوام کی عمارتوں اور کاریوں کے سمندر میں غرق ہوتا ہے، اور گوروں کی بادشاہت کا چنڈا

ہندوستانیوں کی تعلیم سے دلچسپی

ہندوستان میں ہمارا ہے، شاید آپ خیال کر رہے ہوں کہ اس انقلاب حکومت نے ہندوستانیوں کے دل میں انقلاب پیدا کر دیا ہوگا، ان کی ذہنیاتیں بد گئی ہوں گی، طبیعتوں کا رجحان کچھ اور ہو گیا ہوگا، اب نہ انہیں تعلیم سے دلچسپی ہوگی، نہ پڑھنے لکھنے کا شوق، جاہل رہنا اور جہالت میں زندگی بسر کرنا ان کی فطرت ہو گئی ہوگی، لیکن انہیں تعلیم سے انہیں پوری دلچسپی ہے، پڑھنے پڑھانے کی تڑپ ان کے دل میں بدستور باقی ہے، جہالت سے نفرت اب تک دماغ میں سمائی ہوئی ہے ہاں ذرائع کا فقدان، وسائل کی قلت بے شک بے دست دیا کئے ہوئے ہے، حکومت دوسروں کے قبضہ میں ہے فرائض کی کچھیاں اغیار کے ہاتھوں میں ہیں، انتظامات کی باگ بگائے لئے ہوئے ہیں، اس لئے دل کی تمنائیں پوری نہیں کر سکتے، یہ فقط دعویٰ ہی نہیں، بلکہ انگریزوں ہی میں سے بعض حتیٰ پسند طبیعتیں اس کا اقرار کر چکی ہیں کہ ہندوستانیوں کو تعلیم سے بڑی دلچسپی تھی اور ہے، چنانچہ ڈاکٹر جے ای موہن پریشاد کہتا ہے کہ

ہندوستان میں جہالت کی تاریکی چھاتی ہوئی ہے اس کی ذمہ داری بلاشبہ انگریزوں کے سر ہے، چند ادنیٰ ترین فرقوں کے علاوہ سب علم کے خواہاں ہیں اور حصول علم کی سعی آرزو رکھتے ہیں، ہندوستانی رہتا چالیس سال سے تعلیم پر تعلیم پکا رہے ہیں لیکن یہ چیخ دیکھا اور مطالبہ بے سود ثابت ہوتا ہے، انگریزوں کو غیر ضروری پشن دینے اور اس سے بدتر، سلطنت کی خاطر غیر ضروری فوجی اور دیگر مدد پر کثیر رقم صرف کرنے کے بجائے اگر یہ روپیہ ہندوستانیوں کے مفاد پر صرف کیا جائے تو ہندوستانیوں میں عام تعلیم کے اجراء کے لئے روپیہ دافر ہے۔

یہی نہیں بلکہ ہندوستانیوں نے اپنی غلامی و محکومی کی حالت میں، جبکہ وہ ہر طرح مفلس و نادار تھے کبھی اپنی گاڑی کمانی سے بھی دریغ نہیں کیا اور تعلیم کے نام پر اپنے بچے، چچائے سرہایہ کو، جوان کی زندگی کا سہارا تھا، براہِ برقرار کیا۔

جو ہندوستانیوں کی تعلیم سے دلچسپی، اور علم کی کچی آرزو رکھتی ہوئی ہیں ہے پتا پڑتا ہے اور وہ سیدھے جیسے، میسرند میں لکھتا ہے کہ

" ہندوستانیوں نے میرے مکان پر مجھ سے ہم سب کے ملاقات کی اور تعلیم کے تعلق فریادی اور بہت گفتگو اور کوششوں کے بعد انہوں نے خود سے پچاس ہزار روپیہ اسی جگہ آپس چننا کر کے جمع کر لیا، اس ان لوگوں کے طریقہ کو بغور دیکھتا رہا "

تعلیم میں روڑے اٹکانے کا اقرار
جب ہندوستانیوں کی دلچسپی تعلیم سے اس قدر بڑھی ہوئی تھی اور ان کے قلوب تبصیل

علوم کے لئے اس درجہ بے چین تھے تو حکومت ہند کا فرض تھا کہ وہ ہندوستانیوں کی تعلیم کا نظم ان کی دلچسپیوں سے کہیں بڑھ کر کرتی، تاکہ وہ جہالت کی تاریکیوں سے نکلیں اور زور تعلیم سے آراستہ ہو کر، مہذب و تمدن اقوام کی صف میں بازو سے بازو ملا کر کھڑے ہو سکیں، لیکن اس پدمستی کو کیا کیا جائے کہ حکومت کا نظریہ ہندوستانیوں کی تعلیم کے بارے میں کچھ اور ہی تھا، حکومت نے کبھی نہ چاہا کہ ہندوستانیوں میں تعلیم کا چرچا ہو، ہندوستانی تعلیم کا بتیلا راپنے ہاتھ میں لیں، ہندوستانی بچے بڑھ کھنکھن کر قابل ہو سکیں، خود انگریزوں کی شہادتیں ہمیں بتلا رہی ہیں کہ ہندوستان میں تعلیمی ترقی کی تجویز یا اجراء تو درکنار اس کا باقی رکھنا بھی ناجائز شمار کیا گیا، بلکہ برابر حکومت کی سعی ہی رہی ہے کہ ہندوستان سے تعلیم کو فنا کر دیا جائے اور یہاں کی آبادی کو جہالت کے تیرہ و تاریک گڑھوں میں مبتلا رکھا جائے، جو کچھ بھی تعلیم کا سلسلہ یہاں باقی رہ گیا تھا اس کو بھی فنا کر دیا گیا چنانچہ سر تھامس سٹرن سسٹم میں باؤس آف کانسٹنس میں بہت سہولت کے

ہندوستانیوں کو فنا نہ دیکھا دو گے؟ تم نے ان لوگوں کے ملک کو خراب اور انسانوں کو برا کر دیا ان کے شہر، اودوں کو قتل کیا۔ بے شک اپنی ذاتی حفاظت کے لئے تم نے ان لوگوں کو دھوکا دیا، دھوکا دیا۔ جہالت میں مبتلا کر دیا۔

حقیقتاً یہ خیال کس قدر تکلیف دہ ہے کہ ایک شخص دل و دماغ کا مالک ہے تعلیم سے ذوق پڑھنے کہنے سے انتہائی دلچسپی لکھتا ہے غرض تحصیل علم کی ساری صلاحیتیں اس میں موجود ہیں لیکن مجبور ہے تعلیم حاصل نہیں کر سکتا

چنانچہ دوسری بل کتاب ہے کہ

”جب میں ہندوستان کی جہالت کے متعلق سوچتا ہوں تو مجھے کارلائل کا وہ دردناک جملہ یاد آجاتا ہے کہ ”وہ انسان جو عظم حاصل کرنے کے لائق ہے، جائیداد بچائے میرے نزدیک یہ ایک حادثہ ہے“

اگر ترقی تعلیم کے دروازے حکومت ہند کو ہنر مند کرنے تھے تو ہند کر دیئے ہوتے کسی نہ کسی طرح صبر کر لیا جاتا، لیکن کیا کہا جائے کہ ایسے طریقہ اختیار کئے گئے، جس سے ہندوستانیوں کا علم فنا ہو گیا، علمی خزانے لٹ گئے اور ہماری استعدادیں اور قابلیتیں، ہماری ذکاوت و مہانت سلب ہو گئی اب اگر ہم میں تعلیم سے دلچسپی ہو تو بیکار، علوم سے ذوق ہے تو بے فائدہ اگر کم پڑھنا بھی چاہیں تو نہیں پڑھ سکتے۔ چنانچہ آئرلینڈ میں مسٹر لفٹن اور ایف ہارڈن نے ۱۸۵۷ء و ۱۸۵۸ء میں مسئلہ تعلیم پر ایک یادداشت مرتب کی تھی، جس میں انہوں نے، ذیل کے الفاظ میں، اس نقصان کو تسلیم کیا ہے جو انگریزوں کی ذات سے، ہندوستان کی تعلیم کو پہونچا ہے

”ہم نے ہندوستانیوں کی ذہانت کے چشے خشک کر دیئے، اور ہماری فتوحات کی نوعیت ایسی ہے کہ اس سے نہ صرف یہ کہ تعلیمی ترغیب نہیں ہوتی بلکہ اس سے قوم کا علم سلب ہو اجاتا ہے اور علم پچھلے ذخیرے نسبتاً منسیا ہو جاتے ہیں، اس الزام کو دفع کرنے کیلئے کچھ نہ کچھ ہونا چاہیئے“

انگریزوں کے اسی تباہ کن رویہ نے ہندوستان کو جہالت کی ایسی تیرہ و تاریک منزل تک پہونچا دیا ہے جس سے نجات پانا دنیا کا سب سے زیادہ اہم اور مشکل کام ہے، چنانچہ سر ڈی ہملٹن کہتا ہے کہ

”اگر کبھی انگریزوں کو، ہندوستان اسی طرح پہونچنا پڑا جس طرح روس نے انگلستان کو چھوڑا تھا تو وہ ایک ایسا ملک چھوڑ جائیں گے جس میں نہ تعلیم ہوگی نہ حفظان صحت کا سامان ہوگا اور نہ ہی دولت ہوگی۔“



حکومت ہندوستانیوں کی جب کوئی قوم کسی ملک پر قبضہ کرتی ہے تو اس کا پہلا فرض اور سب سے اہم نصب العین ملک کی فلاح و ترقی ہی ہوتا ہے، کہ یہی آئین حکومت ہے، اگر

جائیں کیوں رکھا؟

کسی حکومت نے ملک کی فلاح و بہبود سے غفلت برتی تو پھر اس کا تعلق اس ملک کی فلاح و بہبود سے نہیں ہوتا ہے۔ ملک کی ترقی ہی میں سلطنت کی پائیداری اور حکومت کی استواری کا لازمہ مضمر ہے۔ اس اصول حکمرانی کی حیثیت سے انگریزوں کا فرض تھا کہ وہ ہندوستان کو ترقی دیتے ہیں اس لیے جماعت کا اعلیٰ ترین نظام قائم کرتے ہیں اور یہ خصوصاً جبکہ ہندوستان میں تعلیم سے انتہائی تشنگ تھا۔ ملک کی جہالت، باشندوں کی لگائیں، ان کی طرح کھٹک، ان کی بے بسی، ہندوستانیوں کو آٹھ آٹھ آنسو رلا رہی تھی تو ایسے ملک میں جہاں کی فضا تعلیم کیلئے بنیاد و زور و زور میں علم کا شوق اور دماغوں میں تعلیم کا سودا سما یا ہوا ہو، جہاں کے باشندوں میں بڑے بڑے علمانی کی بہترین استعدادیں اور اعلیٰ ترین صلاحیتیں موجود ہوں، وہاں کے لوگوں کو علم سے محروم رکھنا، کیسا انسانیت پرستے بڑا ظلم نہیں ہے؟ لیکن آپ نے گذشتہ صفحات کے مطالعہ سے معلوم کیا کہ حکومت ہند نے ترقی کے بجائے ملک کو تفرقہ کی گھراؤوں میں رکھا، اور ہندوستانیوں کو تعلیم یافتہ بنانے کی جگہ جہالت ہی رکھنا پسند کیا۔

اب آپ یقیناً حیرت میں مبتلا ہوں گے کہ اگر حکومت نے ہندوستانیوں کی دلچسپی اور ان کی تمنائوں کا لحاظ نہ رکھا نہ سہی، لیکن کم سے کم اپنی حکومت ہی کے استحکام کی خاطر ملک میں تعلیم کو ترقی دیتی، یہاں کے باشندوں کیلئے تعلیم کا نظم کرتی لیکن اس کو کیا کیجے کہ حکومت کا خیال ہی ہندوستانیوں کے بارے میں کچھ اور ہے، انگریزوں کی پالیسی کی مثال تو ہندوستان کے لئے ایسی ہی ہے جس طرح ایک بھوکا شیر اپنے شکار کو بری طرح چیر پھاڑ کر کھا جائے اور اس کا خیال بھی نہ کرے کہ مجھے کچھ بھی بھوک لگنے والی ہے، اگر تاج اسے قریب سے کہ ایا تو کل بھی کام آئے گا۔

خواہ دنیا یہ بتا کہ ملک و قوم کی ترقی ہی حکومت کے عروج کا باعث ہوا کرتی ہے لیکن حکومت کا نظر تو یہ ہے کہ موجودہ حکومت، ملی بقا ہی اس وقت تک ہے جب تک ہندوستان کی فضا جہالت سے تاریک ہے اور جس روز ہندوستان میں تعلیم پھیلی، اسی روز حکومت کا خاتمہ ہو جائے گا، کیونکہ پڑھ لکھ کر وہ آزادی اور غلامی کے مفہوم کو سمجھینگے، انہیں اپنی قوت کا احساس پیدا ہوگا، علم سے ان کے باہمی تفرقہ دور ہو جائیں گے اور پھر ”لڑاؤ اور حکومت کرو“ کی پالیسی کا نفاذ مشکل ہو جائے گا، جس پر گوروں کی حکومت کی بنیاد قائم ہے، یہ داستان غم اپنی طرف سے نہیں کی جارہی ہے بلکہ خود ایک انگریز ایمپنس سیمڈے نانی لکھتا ہے کہ

جب کوئی قوم یا ملک غلام بنایا جاتا ہے تو قلعہ سے پہلے یہ کام کرتا ہے کہ تعلیم کو تباہ کر دیتا ہے

یا بہت بری طرح سے انتظام کرتا ہے، چونکہ علم اور غزنی ساقہ ساتھ نہیں رہ سکتیں
اب خود ہی انصاف فرمائیے کہ اگر ہندوستان میں تعلیم جاری کی جاتی، تو یہاں کے باشندے انگریزوں کی غلامی
کس طرح کرتے، ڈیوک آف ڈیون سائر، اسی نظریہ کو ان الفاظ میں ظاہر کرتا ہے کہ

”یہ غیر دانشمندانہ فعل ہے کہ ہندوستانی زبور علم سے آراستہ کئے جائیں، جدید تہذیب، جدید ترقی
جدید علم و ادب سے انہیں میرا ب کیا جائے اور پھر ان سے یہ بھی کہا جائے کہ ملکی معاملات میں حصہ لے کر
بجز اس صورت کے، انہیں کبھی موقع نہیں ملے گا کہ وہ پہلے اپنے یورپین حکمرانوں سے چھٹکارا حاصل کریں“
سرولیم ڈگلی، پراسپرس انڈیا میں، ہجرجرنل سمیتہ کے، سی، بی، کی شہادت درج کرتے ہیں جس سے ہندوستانیوں کی
تعلیم کے متعلق، حکومت کا تخیل نمایاں ہو کر، ہمارے سامنے آ جاتا ہے کہ

”سوال ۵۳۔ کیا آپ کی طرح اس کی روک کر سکتے ہیں کہ دیسیوں کو ان کی طاقت کا علم نہ ہو؟
جواب - میرے خیال میں انسانی تاریخ میں کوئی ایسی نظیر نہیں ملتی کہ محدودے چند اختیار
ہا کروڑ آبادی کے ملک پر حکمرانی کر سکیں، جسے آج کل رلے کی بادشاہت کہتے ہیں، اس لئے جو میں وہ
تعلیم یافتہ ہو جائیں گے، تو تعلیم کے اثر سے ان کے قومی اور مذہبی تفرقے دور ہو جائیں گے جس کو کوہیہ
سے ہم نے اب تک اس ملک کو اپنے قبضہ میں رکھا ہے، یعنی مسلمانوں کو ہندوؤں کے خلاف کرنا اور
علیٰ ہذا القیاس تعلیم کا یہ اثر ضروری ہو گا کہ ان کے دل بڑھ جائیں گے اور انہیں اپنی طاقت سے
انگاہی ہو جائے گی،“

یہ ہے ہندوستانیوں کی تعلیم کے بارے میں، حکومت کا نظریہ، اور یہ ہے ہماری اور آپ کی جہالت کی مختصر سی کہانی



تاریخ تعلیم | ایک عرصہ تک ہندوستان تعلیم کے مسئلہ میں کو لارہا لیکن کسی قوم کے جذبات کی پامالی اور
تناؤں کا خون آسان کام نہیں، گورنمنٹ نے کچھ خطرات محسوس کئے اور ہندوستانیوں کی
تعلیمی دلچسپیوں نے یہ بتلایا کہ اگر تعلیم کا نظام قائم کیا گیا تو یقیناً کچھ عرصہ کے بعد ایک زبردست انقلاب رونما ہوگا
جو انقلاب تعلیم کے نام سے مشہور ہوگا اور اس کی حیثیت کبھی بھی تحریک عدم ادلتے لگان اور ترک الات کی نہ ہوتی۔

یہ زمانہ تھا کہ جب ہندوستان کے دفاتر کی زبان فارسی تھی، انگریزی کا چرچا بالکل نہ تھا، اس زمانہ میں مسلمانوں کے علاوہ ہندوؤں میں بھی وہی شخص تعلیم یافتہ سمجھا جاتا تھا جو فارسی بہترین جانے والا ہو، فارسی کے علاوہ بہت سے ہندو عربی بھی پڑھتے تھے، ان حالات کی وجہ سے اور نظام سلطنت کی خاطر گورنمنٹ مجبور ہوئی کہ فارسی کو جاری رکھے، اس کے علاوہ معاہدہ اور ہندوستانیوں کے مشترکہ جذبات نے ایک عرصہ تک انگریزوں کو اس پر مجبور رکھا کہ مسلمانوں کے مقدمات مولویوں کے سپرد ہوں اور ہندوؤں کے معاملات پنڈتوں کے حوالہ کئے جائیں اس لئے انگریزوں کو مولویوں کی ضرورت تھی، مگر ایسے جوان کے اشاروں پر چل سکیں پنڈتوں کی حاجت تھی مگر ایسے جو انگریزوں کی زبان بن سکیں، ان وقتی مصلحتوں اور انتظامی ضرورتوں کی بنا پر، وضا کہ، کلکتہ، آگرہ اور دہلی میں عربی اور فارسی تعلیم کے لئے اور بنارس میں سنسکرت کی تعلیم کے لئے کالج قائم کئے گئے، ان کالجوں کے اساتذہ کی تنخواہوں کا میاں تقریباً وہی تھا جو اس زمانہ میں، منصفوں اور ڈپٹی کلکٹروں کا تھا تاکہ معمولی قابلیت اور کم تنخواہ کے اساتذہ کی وجہ سے کالج بدنام نہ ہوں۔

اس کے بعد انگلستان میں یہ موضوع زیر بحث آیا کہ ہندوستان میں گورنمنٹ کو، انگریزی تعلیم کی اعانت پر روپیہ صرف کرنا چاہیئے، یا عربی فارسی سنسکرت پر، ایک جماعت کا خیال تھا کہ عربی، فارسی تعلیم کا سلسلہ جاری رہے، لارڈ میکالے اور ان کی جماعت کہتی تھی کہ ہندوستان میں انگریزی تعلیم جاری کی جائے گفت و شنید کے بعد فتح کا سپہ سالار ڈمیکائے کے سر ہند ہوا، اور ہندوستان میں، عربی اور فارسی کو فنا کرنے اور انگریزی تعلیم کی اشاعت کی تجویز منظور ہو گئی۔

چنانچہ ہندوستان کے مختلف مرکزی مقامات پر گورنمنٹ کے خرچ سے انگریزی تعلیم کے لئے چند کالج اور کچھ اسکول قائم کئے گئے۔

پھر ۱۸۱۶ء میں راجہ رام موہن رلے نے ایک انگریز گھڑی ساز کی محبت میں ہندو کالج کلکتہ کی بنیاد رکھی اور ۱۸۳۵ء میں مغربی سائنس سے ہندوستان کو متاثر کرنے کے لئے میڈیکل کالج کھولا گیا۔ لیکن ان تمام انتظامات کی حیثیت مسٹر انٹنسن کے اس قول سے زائد نہ تھی کہ ”یہاں کی تعلیم کو برباد کرنے کا واقعی الزام، جو انگریزوں ہی ہے اس کو رفع کرنے کے لئے کچھ کچھ ہونا چاہئے“ اب تک جس انداز سے ہندو نظام تعلیم قائم کیا گیا تھا وہ یقیناً

”کچھ نہ کچھ“ سے زائد نہ تھا۔

اس کے بعد سچی مشنریاں، انگریزی تعلیم کے رواج کے لئے، سرتوڑ کوشش کرتی رہیں، جس کا نتیجہ یہ نکلا کہ ۱۸۳۳ء میں پریس ایکٹ پاس ہوا اور عرصہ میں عدالتوں کی زبان فارسی کے بجائے، انگریزی قرار دی گئی، اور ۱۸۳۹ء میں یہ احکام صادر کئے گئے کہ سرکاری ملازمتوں میں انگریزی خواں امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی۔

اس طریقے پر ہندوستان کی قدیم تعلیم کو فنا کے گھاٹ اتار دیا گیا، عربی، فارسی، سنسکرت کو دفن کر دیا گیا، وہیں کے قدیم تعلیم یافتہ بے کار محض بنا کر چھوڑ دیئے گئے، اب گورنمنٹ کے سامنے صرف یہ چیسز تھی کہ انگریزی تعلیم کو ہندوستان میں رائج کیا جائے اور اس کے ذریعہ اپنے خیالات کی اشاعت ملک کے باشندوں میں کی جائے، اس لئے عدالتی زبان خلاف معاہدہ انگریزی کر دی گئی اور ملازمتوں میں انگریزی تعلیم یافتہ کو ترجیح دی گئی،

ان حالات کے ماتحت گورنمنٹ کی پالیسی یہ ہوئی کہ ہندوستان میں کثرت سے انگریزی اسکول قائم کئے جائیں تاکہ سرکاری ملازمتوں کے لئے کم سے کم خواہ پراسانی کے ساتھ، کثیر تعلیم یافتہ ہندوستانی دستیاب ہو سکیں، باوجودیکہ اس زمانہ میں، لائق انگریزی پڑھانے والے کافی تعداد میں مل سکتے تھے، لیکن یہ سبھی کثرت سے ملل اور ہائی اسکول قائم کئے گئے اور ان اسکولوں کے ہیڈ ماسٹر ایسے مقرر کئے گئے، جن کی تعلیم انٹرنس تک تھی اور بہت سے ایسے بھی تھے، جنہیں انٹرنس پاس کرنے کا بھی اتفاق پیش نہ آیا تھا۔ اور ان اسکولوں کے بقیہ ماسٹروں کی یہ کیفیت تھی، کہ انہوں نے انگریزی کی صرف ابتدائی، دو ایک کتابیں پڑھیں تھیں، جس کا نتیجہ یہ تھا کہ رات کو ہیڈ ماسٹر سے پڑھا کرتے تھے اور صبح کو وہی سبق اپنی جماعت کو پڑھا دیا کرتے تھے،

اس زمانہ میں جو کتابیں نصاب تعلیم میں داخل تھیں، ان کی زبان بہت زیادہ سہل ہو کر تھی اور انگریزی گرامر کی جگہ ان کا ترجمہ پڑھا یا جاتا تھا، انگریزی تعلیم کو اس طرح ترقی دی گئی، کہ عیب نارتھ ویسٹرن ریلوے، جس کا نام اس زمانہ میں، سندھ، پنجاب، دہلی ریلوے تھا، ابتداءً جاری ہوئی تو ہیڈ ماسٹروں کے پاس حکم آیا کہ ایسے طالب علم جو، انگریزی کے ہندسے، آدمیوں اور شہروں کے نام لکھ سکتے ہوں اور پندرہ بیس روپیے پر کلر کی کرنا چاہیں، ان کو بھیج دیا جائے، اس کو صلا افزائی نے منطس ہندوستانیوں کا رخ انگریزی تعلیم کی طرف پھیر دیا،

دوسری طرف ذرئی اور اردو کی تعلیم کو بوقت بنات کا طریقہ یہ اختیار کیا گیا کہ ذرئی اور اردو
پڑھانے والے مدرسین کی تنخواہ جتنی رہے اسے سچا اس روپے ہوا رنگ مقرر کی گئی اور اسکولوں اور کالجوں میں
نہایت ناقابل مشروں کونٹوں اور سنو سے زائد تنخواہیں دی گئیں، جس کا اثر ذرئی اور اردو کی بربادی کیلئے
ساتھ یہ ہوا کہ مولوی برائنگر یزاد اور انگریزی دس کے سامنے بھٹکے لگا۔

ایک عرصہ تک کالجوں اور اسکولوں میں، اردو کے ذریعہ تعلیم ہوتی رہی، چنانچہ انجینئرنگ کالج روڈی، دارا گڑھ کے
مڈیکل اسکولوں میں اردو ہی کے ذریعہ تعلیم شروع کی گئی، روڈی کالج میں انگریزی کی صرف اس قدر ضرورت تھی کہ تعلیم
ہندسہ، آدمیوں اور شہروں کے نام لکھ سکیں، اور انجینئرنگ کی اصلاحات انہیں انگریزی میں یاد ہوں، اسی طرح
مڈیکل ہائی اسکول آگرہ میں انگریزی صرف اس قدر پڑھائی جاتی تھی کہ دواؤں کے انگریزی نام یاد ہو جائیں اور انگریزی
میں نسخہ لکھنا اور پڑھنا آجائے، لیکن آہستہ آہستہ اس سچی بچائی اردو کو بھی فضا کر دیا گیا اور ذریعہ تعلیم بھی انگریزی ہی
زبان قرار پائی۔

غرض اسی طرح مخصوص اغراض کے ماتحت پوری قوت کے ساتھ، انگریزی تعلیم کو ہندوستان میں پیدا یا گیا اور مختلف
مقامات پر یونیورسٹیاں قائم کی گئیں، اس کے بعد سترہ عین انڈین یونیورسٹی ایکٹ پاس کیا گیا، جس کا مقصد
یونیورسٹیوں کو، حکومت ہند کے ماتحت کرنا تھا، پھر ۱۹۰۸ء میں محکمہ تعلیم جاری کیا گیا، جس کا غائیہ اگر کنوینشن میں
اس کی ترجیحی کر سکتا ہے، محکمہ تعلیم کا پہلا وزیر سر ہارکوٹ بٹلر تھا،

اس کے بعد ۱۹۰۸ء میں اخراجات کی کفایت کے خیال سے، زراعت اور لگان کے محکمہ جات، محکمہ تعلیم میں منظم کیے گئے
یعنی اشاعت تعلیم کی اجمالی تاریخ، اب اگلے صفحات سے اس کی تفصیلات معلوم ہوں گی اور یہ بتلایا جائے گا کہ
ہندوستان کی آبادی اور یہاں کی آمدنی پر نظر ڈالتے ہوئے، اور تعلیمی ضروریات کو پیش نظر رکھتے ہوئے، تعلیمی انتظامات
کس حد تک کئے گئے، حکومت ہند کے قائم کردہ نظام تعلیم سے، ہندوستانیوں کو کہاں تک فائدہ پہونچا؟ اور اس کا
انتظامات کے باوجود یہاں کے کتنے باشندے جاہل رہے؟

تعلیمات کے حکومت کی
عدم توجہی

انگریزی ملک میں تعلیم ترقی پر ہوا اور تعلیمی معیار ہر جگہ یکساں ہو تو آبادی ہی کی کمی رہتی

کی بنیاد پر تعلیم یافتوں کا اوسط گھٹتا اور بڑھتا رہتا ہے۔ مثلاً اگر کسی صوبہ کی آبادی، زیادہ ہے تو وہاں کے تعلیم یافتوں کی تعداد بھی زیادہ ہوگی اور فی صدی اوسط بھی زیادہ نکلے گا اور اگر کسی صوبہ یا ضلع کی آبادی کم ہے، تو وہاں کے تعلیم یافتوں کی تعداد بھی کم ہوگی، نیز تعلیم کی ضرورت ہر انسان کو ہے، کسی انسان کو تعلیم سے محروم رکھنا، انسانیت کے گلے پر پھر پھر پھیرنا ہے، تو یقیناً جب کوئی حکومت نظام تعلیم قائم کرے گی، تو اسکا پہلا فرض یہ ہوگا کہ اس ملک کی آبادی کا نظر دیتے ہوئے، ایسا نظام جاری کرے، جس سے اس ملک کے تمام افراد یکساں طریقہ پر سیراب ہو سکیں۔ مثلاً اگر کسی ضلع کی آبادی دس ہزار ہے، اور کم سے کم دس مدرسے اس ضلع کی تعلیمی ضروریات کو پورا کر سکتے ہیں، تو یقیناً جس ضلع کی آبادی بیس ہزار ہوگی، وہاں کم سے کم بیس مدرسے تعلیمی ضروریات کی کفالت کر سکیں گے، اسی لئے ایک بڑی آبادی کا ضلع، اپنی آبادی کی کثرت، اور نظام تعلیم کی وسعت کی بنا پر تعلیمی اوسط زیادہ پیش کرے گا، اس اصول کی بنیاد پر، چاہیے تو یہ صفا کہ اگر بڑی آبادی والے ضلع کے تعلیمی اوسط کو، تھوڑی آبادی والے ضلع پر منطبق کیا جائے تو وہ اوسط قلیل آبادی پر منطبق نہ ہو، بلکہ زیادہ پڑے، لیکن آپ کو کچھ صفحات بتائیں گے کہ اگر کسی کثیر آبادی کے ضلع کے تعلیمی اوسط کو، کسی چھوٹے ضلع کی قلیل آبادی پر پھیلا یا جائے، تو زائد بڑا تو بڑی چیز ہے، وہ اوسط اس قلیل آبادی کیلئے بھی ناکافی ہے، اسی مقصد کی وضاحت کے لئے، ذیل کے اعداد و شمار اس طریقہ سے مرتب کئے گئے ہیں کہ ہندوستان کے ہر ایک صوبہ سے، ایک ایسے ضلع کا انتخاب کیا گیا ہے جسکی آبادی اس صوبہ کے تمام ضلعوں سے کم ہے، اور پھر اسی صوبہ سے ایک ایسا ضلع منتخب کیا گیا ہے جسکا تعلیمی اوسط، اس صوبہ کے تمام ضلعوں سے زیادہ ہے، پھر اس بڑے اوسط کو، اس تھوڑی آبادی پر پھیلا کر یہ بتلایا گیا ہے کہ صوبہ کے سب سے بڑے تعلیمی اوسط کو، سب سے کم آبادی کا تعلیمی اوسط فرض کرنے کے بعد بھی اس کم سے کم آبادی والے ضلع میں، اتنی تعداد جاہل رہتی ہے جس سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ گورنمنٹ کی کوئی خاص قسم کی تعلیم کی طرف نہیں ہے،

صوبہ بنگال صوبہ بنگال ضلع سکرم کی آبادی، تمام ضلعوں سے کم ہے یعنی (۸۷۲۱) اور بنگال کے تمام ضلعوں میں، انگریزی خواندوں کا سب سے بڑھا ہوا فی صدی اوسط کلکتہ کا ہے یعنی (۱۶.۶) اور سکرم میں انگریزی خواندوں کا فی صدی اوسط (۳.۳) ہے، لیکن اگر کلکتہ کے اوسط کو سکرم کا اوسط فرض کر لیا جائے جب بھی سکرم میں (۶۱۵۵) افراد غیر تعلیم یافتہ باقی رہتے ہیں،

صوبہ متحدہ

صوبہ متحدہ میں دہرہ دون کی آبادی تمام ضلعوں سے کم ہے یعنی ۳۳۲۳۲ اور اسی ضلع میں تعلیم یافتوں کا فیصدی اوسط تمام ضلعوں سے زیادہ ہے یعنی ۳۷ اور اسی طرح انگریزی تعلیم یافتوں کا فیصدی اوسط بھی صوبہ متحدہ کے تمام ضلعوں میں دہرہ دون ہی کا بڑھا ہوا ہے یعنی ۳۷ اور آبادی کے دہرہ دون میں کیمبرج کی شاخ اور کیمبرجنگٹ بھی ہیں جس کی بنا پر دہرہ دون کے تعلیم یافتوں میں ایک بڑی تعداد ایسے لوگوں کی شامل ہے جو وہاں کے باشندے نہیں ہیں لیکن پھر بھی تعلیم یافتوں کے اوسط کا یہ نہ کہتے ہوئے دہرہ دون میں ۱۸۸۰۴۷۱ افراد جا مل باقی رہتے ہیں اور انگریزی تعلیم یافتوں کا اوسط سامنے رکھنے کے بعد (۱۴۲۳۹) کی تعداد انگریزی نہ پڑھنے والوں کی باقی رہتی ہے۔

صوبہ متحدہ میں یہ اتفاقی امر پیش آیا کہ دہرہ دون کی آبادی بھی تمام ضلعوں سے کم ہے اور اسی کا تعلیمی اوسط سارے ضلعوں سے بڑھا ہوا ہے۔ اس لئے اگر دہرہ دون سے قطع نظر کر کے دیکھا جائے تو صوبہ متحدہ میں سب سے کم آبادی منی تال کی ہے یعنی ۲۷۹۸۵ اور سب سے بڑھا ہوا خواندوں کا اوسط ضلع کبیری کا ہے یعنی ۹۱ اور انگریزی تعلیم یافتوں کا اوسط فیصدی سب سے زیادہ بتاؤں گا ہے یعنی ۳۷ لیکن اگر ضلع کبیری کے اوسط کو منی تال کا تعلیمی اوسط فرض کر لیا جائے جب بھی منی تال میں (۲۵۱۸۱) جا مل باقی رہتے ہیں اور انگریزوں کا فیصدی اوسط منی تال پر مطبق کیا جائے تو پھر بھی منی تال میں (۳۷۳۱۱۰) انگریزی نہ پڑھنے والوں کی تعداد باقی رہتی ہے،

صوبہ آسام

آسام میں سب سے کم آبادی ضلع پاپی پاڑہ کی ہے یعنی (۳۸۱۹) انگریزی تعلیم یافتوں کا فیصدی اوسط سب سے زیادہ ضلع سب ساگر کا ہے یعنی (۳۷) لیکن سب ساگر کے اوسط کو، پاپی پاڑہ کا اوسط قرار دیا جائے جب بھی پاپی پاڑہ میں انگریزی نہ جاننے والوں کی تعداد (۳۵۵۹) باقی رہتی ہے،

صوبہ مدراس

مدراس میں سب سے کم آبادی ضلع جنگلو کی ہے یعنی (۵۹۱۸) اور خواندہ کا سب سے بڑھا ہوا اوسط فیصدی شہر مدراس کا ہے یعنی (۳۷) اس لحاظ سے، مدراس شہر کے تعلیمی فائدہ کی تعداد، جنگلو کی آبادی سے بمقدار (۹۹۷۴) زیادہ ہے لیکن انگریزی تعلیم دو مدراس کا خصوصی امتیاز ہے، کا فیصدی اوسط بھی، مدراس شہر کا سب سے زیادہ ہے یعنی (۱۱۱۰)، لیکن اگر مدراس شہر کے اوسط کو، جنگلو کا اوسط فرض کر لیا جائے جب بھی جنگلو میں (۵۲۹۳) ناخواندہ باقی رہتے ہیں، جنگی تعلیم کا نظم حکومت نے نہیں کیا،

صوبہ بہار

برہمپور میں سب سے کم آبادی چھوٹا ناگپور کی ہے یعنی (۱۵۲۳۹۷) اور خواندہ کا اوسط سب سے زیادہ ضلع چنہ کا ہے یعنی (۸۷) اور انگریزی تعلیم یافتوں کا اوسط بھی چنہ ہی میں زیادہ ہے یعنی (۱۶۰۳) تو فیصدی اوسط خواندہ کا لحاظ کرتے ہوئے چھوٹا ناگپور میں (۳۹۱۹۰) افراد جاہل باقی رہتے ہیں اور انگریزی داں کا اوسط سامنے رکھنے کے بعد چھوٹا ناگپور میں (۱۵۰۹۲۶) افراد انگریزی نہ جاننے والے باقی رہتے ہیں۔

صوبہ بمبئی

صوبہ بمبئی میں سب سے کم آبادی ضلع بہور کی ہے یعنی (۳۰۴۳) صرف خواندہ سب سے زیادہ شہر بمبئی میں ہیں جن کا اوسط (۳۴۱) ہے، انگریزی داں کا فیصدی اوسط بھی سب سے زیادہ شہر بمبئی کا ہے یعنی (۹۴) لیکن صرف خواندہ کے فیصدی اوسط کے لحاظ سے ضلع بہور میں (۹۹۳۹۹) افراد بالکل جاہل ہیں اور انگریزی خواں کا اوسط فیصدی دیکھتے ہوئے (۹۹۷۷۱) افراد ضلع بہور میں انگریزی نہ جاننے والے باقی رہتے ہیں۔

صوبہ پنجاب

صوبہ پنجاب کے تمام ضلعوں میں شملہ کی آبادی کم ہے یعنی (۴۵۳۳۷) اور انگریزی تعلیم یافتہ کا فیصدی اوسط بھی سب سے زیادہ شملہ ہی میں ہے یعنی (۱۱) لیکن پھر بھی (۲۳۹۷) باشندگان شملہ جاہل ہیں، باوجودیکہ شملہ کو ہندوستان میں جو حیثیت حاصل ہے وہ کوئی معمولی چیز نہیں ہے۔

صوبہ متوسط و برار

برہمپور میں سب سے کم آبادی نرسنگ پور کی ہے یعنی (۳۱۵۱۶۲) اور صرف خواندہ سب سے زیادہ جبل پور میں ہیں جن کا اوسط (۷۱۲) ہے اور انگریزی تعلیم یافتہ کا اوسط سب سے زیادہ ناگپور میں ہے یعنی (۱۵۳) تو اگر جبل پور کے فیصدی اوسط کو، نرسنگ پور کا اوسط قرار دیا جائے جب بھی نرسنگ پور میں (۲۹۱۳۱۸) آدمی جاہل مطلق باقی رہتے ہیں اور اگر ناگپور کا اوسط نرسنگ پور میں فرض کیا جائے تو نرسنگ پور کے (۳۱۰۳) باشندے انگریزی نہ جاننے والے ہیں،

صوبہ برہمپور

صوبہ برہمپور میں سب سے کم آبادی ضلع پوٹا وکی ہے یعنی (۷۶۷۳) اور صرف خواندہ کی سب سے بڑی تعداد شہر مانڈے میں ہے، جن کا اوسط فیصدی (۴۸۷) ہے اور انگریزی داں سب سے زیادہ رنگون میں ہیں، جن کا فیصدی اوسط (۱۱۵۷) ہے، تو اگر مانڈے کا اوسط پوٹا وکی میں منتقل کر دیا جائے، جب بھی جاہلوں کی تعداد پوٹا وکی میں (۲۹۱۹) رہتی ہے، اور اگر رنگون کا اوسط پوٹا وکی میں فرض کیا جائے تو پھر بھی (۳۵۵۹) افراد پوٹا وکی میں انگریزی نہ جاننے والے ہیں۔

سرحد میں سب سے کم آبادی سرحدی چوکیات کی ہے اور صرف خواندہ کی تعداد بھی یہیں تمام صوبہ سرحد خٹوسوں سے زیادہ ہے جنگ اور وسط فیصدی ۲۵ تا ۳۰ ہے اور انگریزی دس کا فیصدی اکتی بھی یہیں سب سے زیادہ ہے یعنی ۳۳ تا ۴۰ لیکن صرف خواندہ اور وسط فیصدی کے لحاظ سے سرحدی چوکیات میں ۲۵ تا ۳۰ افراد بالکل جاہل ہیں اور انگریزی خوان کا فیصدی اور وسط سے رکھنے کے بعد ۱۰۰۰ تا ۱۰۰۰ آدمی سرحدی چوکیات میں انگریزی نہ جانتے ہیں۔

بلوچستان کے تمام خٹوسوں میں سب سے کم آبادی بولان کی ہے اور صرف خواندہ صنف و رانی میں زیادہ ہیں جن کا فیصدی اور وسط ۳۰ تا ۳۵ ہے اور انگریزی دس کا سب سے بڑی تعداد صنف کوئٹہ میں ہے جنگ فیصدی اور وسط ۲۵ تا ۳۰ ہے لیکن اگر صنف بولانی کا اور وسط بھی صنف بولان پھیلایا جائے تو بولان میں ۲۵ تا ۳۰ جاہلوں کی تعداد نکلتی ہے اور کوئٹہ کے اور وسط بولان کا اور وسط فٹوں کیا جائے تو کوئٹہ کے انگریزی تعلیم یافتوں کی تعداد صنف بولان کی آبادی سے (۵۹ تا ۷۰) کی تعدادیں برآمد جاتی ہے لیکن اس کا بھی خیال رہے کہ کوئٹہ میں ہندستان کی ایک بہت بڑی چھاؤنی ہے اس لئے یہاں کے انگریزی تعلیم یافتوں میں بہت بڑی تعداد غیر باشندوں کی شامل ہے،

مذکورہ بالا اعداد و شمار میں کہیں "صرف خواندہ" کا اور وسط دکھلایا گیا ہے اور کہیں انگریزی تعلیم یافتہ" لیکن کہیں یہ نہ ذہن میں آئے کہ یہ سب کچھ حکومت کے قائم کردہ نظام تعلیم کا اثر ہے، "صرف خواندہ" کے فیصدی اور وسط میں زیادہ دخل خاگی تعلیموں اور بنی درسا ہوں کو ہے جن کا حکومت سے کوئی تعلق نہیں ہاں انگریزی تعلیم یافتوں کے اور وسط کا ہر حصہ حکومت کے نظام تعلیم سے پیدا ہوتا ہے، لیکن اس میں بھی ان پرائیویٹ اسکولوں کو دخل ہے، جنگ حکومت سے کوئی تعلق نہیں، ذیل کے اعداد و شمار سے معلوم ہوگا کہ صرف صوبہ پنجاب کے پرائیویٹ اسکولوں اور بنی درسا ہوں میں پڑھنے والے مسلمان، ہندو اور سکھ طلبہ کی کیا تعداد ہے جنگ حکومت کے نظام سے کوئی تعلق نہیں،

نقشہ منظر تعداد برائے ویٹ بجی در سگاہیں و تعداد مسلم ہند و سکھ طبقہ صوبہ پنجاب

تفصیل مدارس	تعداد مسلم طلبہ	تعداد ہندو سکھ طلبہ	کئی پابشی کی تقریبی مقدار بمطابق نسبت
ابتدائی مدارس	۱۸۲۹۷۶	۱۶۱۶۳۴	مسلمان ایک زیادہ ہیں
ثانوی مدارس	۱۰۰۳۵۶	۱۸۲۹۸۳	مسلمان ۵ کم ہیں
اعلیٰ درجات	۳۴۲۶۳	۲۳۰۰۹	مسلمان ایک گنا زیادہ ہیں

اسی سے ہندوستان کے اوصوہوں کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے، اس لئے جو اعداد و شمار اوپر پیش کئے گئے ہیں، انہیں اگر ایسے تعلیم یافتوں کا انتخاب کیا جائے، جنہوں نے حکومت کے نظام تعلیم سے فائدہ اٹھایا ہے اور بجی در سگاہوں اور برائے ویٹ اسکولوں سے انہیں کوئی لگاؤ نہیں رہا تو پھر خواندہ اور انگریزی داں، دونوں کی تعداد بہت ہی کم ہو جائے گی اور پھر اسی اندازہ سے تعلیمی اوسط بہت کم نکلے گا، اور کم آبادی والے ضلعوں میں جو تعداد جاہلوں کی نکالی گئی ہے، اس سے کہیں زیادہ ہو جائے گی،

ان تفصیلات سے یقیناً معلوم ہو گیا کہ حکومت نے ایک بڑی سے بڑی آبادی کے لئے، جو اعلیٰ سے اعلیٰ نظام تعلیم قائم کیا ہے وہ چھوٹی سے چھوٹی آبادی کے لئے بھی قطعاً ناکافی ہے۔



ذیل کے اعداد و شمار سے معلوم ہو گا کہ ہندوستان کے صوبوں میں،
تعلیمی حالت صوبہ ارد | ہندو مرد اور عورتوں کا فی ہزار تعلیمی اوسط کیا ہے؟ اور مسلمان مرد اور عورتوں کا فی ہزار تعلیمی اوسط کیا ہے؟

(نقشہ صفحہ ۱ پر ملاحظہ فرمائیے)

نقشہ مظہر تعلیمی حالت صوبہ ارفی حصار

صوبہ	ہندو		مسلمان	
	مرد	عورت	مرد	عورت
ابمیر و مارواڑ	۱۴۰	۱۵	۱۰۸	۱۸
آسام	۱۱۶	۱۶	۸۵	۵
بنگال	۲۶۸	۳۵	۱۰۹	۲
بہار و قبیل	۱۰۱	۵	۵۵	۸
بسنی	۱۱۵	۳۱	۱۱۴	۱۵
برما	۳۸۸	۸۶	۳۰۲	۸۷
صوبہ متوسط	۸۸	۸	۲۲۵	۲۷
دہلی	۱۵۰	۲۶	۱۸۲	۳۱
مدراکس	۱۷۰	۳۱	۳۰۱	۱۸
صوبہ سرحد	۳۴۶	۹۸	۳۳	۲
پنجاب	۱۱۳	۱۱	۳۷	۴
یوپی	۷۱	۶	۷۳	۸

۹

مختلف صوبوں میں ہندوستان میں کثرت سے ایسے افراد موجود ہیں جنکی عمر زیادہ ہو چکی ہو مگر زمانہ نے پڑھنے پڑھانے کا موقع نہیں دیا اور کثیر تعداد ایسی بھی ہے جو محنت و مزدوری کرنے کی بنا پر دن کو اسکولوں میں تعلیم حاصل نہیں کر سکتی اس قسم کے لوگوں کے لئے انتظامات کئے جا رہے ہیں لیکن اب تک کئی صوبوں نے یہ تعلیم یافتہ مسن اشخاص کی تعلیم گاہوں اور ان مدارس

شبینہ میں جہاں ایسے لوگوں کو تعلیم دی جاتی ہے جو دن میں تعلیم نہیں پاسکتے، کوئی عیب نہیں رکھا، اس لئے تفصیلی اعداد و شمار کا درج کرنا مشکل ہے، ذیل کے اعداد و شمار میں صوبہ جات بمبئی، پنجاب، برما اور متوسط ایسے ہیں جہاں مدارس صرف بالغ اشخاص کے لئے مختص ہیں اور دوسرے صوبہ جات کے مدارس میں بالغ اشخاص کے ساتھ بچوں کو بھی شریک کر لیا جاتا ہے۔

نقشہ مظہر تعداد مدارس شبینہ اور اسکے متعلین

نام صوبہ	تعداد مدارس	تعداد متعلین
مدارس	۵۲۸۷	۱۲۶۶۲۶
بمبئی	۱۹۱	۷۷۳۰
بنگال	۱۴۴۵	۲۷۷۷۳
پنجاب	۳۳۰۸	۸۵۴۲۲
برما	۱۹	۱۰۶۵
بہار اور آریہ	۱۰۳۶	۲۲۷۰۱
صوبہ جات متوسط	۴	۱۰۶۷
کل میزان	۱۱۳۲۷	۲۷۲۳۸۴

امریکہ میں جہاں کی آبادی دس کروڑ ساٹھ لاکھ ہے وہاں ان مدارس شبینہ میں جو صرف بالغ اشخاص کے لئے ہیں، طلبہ کی تعداد دس لاکھ ہے۔ بالغ متعلین کی اس تعداد کا لحاظ رکھتے ہوئے، ہندوستان میں، بالغ متعلین کی تعداد (۳۹۸۱۶۶۳) ہونی چاہئے، لہذا امریکہ کے لحاظ سے ہندوستان میں (۲۶۹۹۲۷۹) کی تعداد میں بالغ متعلین کم ہیں، باوجودیکہ ہندوستان کی آبادی امریکہ سے ۳ گنی زیادہ ہے۔

پست اقوام کی تعلیمی حالت

سب سے زیادہ تعلیم کی ضرورت پست قوم کو ہے کیونکہ اس سے زیادہ دھرت کی کسی اور طبقہ میں نہیں لیکن ان کی تعلیم کو اب تک کوئی مقبول انتظام نہیں کیا گیا ہے جو حکومت کا پست قوم پر سب سے بڑا نقص ہے۔ ذیل کے عدد و شمار کو دیکھ کر آپ کو حیرت ہوگی کہ بعض صوبوں میں اگر پست قوم کے افراد کل پنج میں تعلیم پائے ہیں تو ان کی تعداد بہت کم ہے اور بعض صوبوں میں تو ایک فرد بھی کالجی تعلیم پانے والا نہیں ہے۔

مختلف صوبجات کے مختلف مقامی حالات کی بنا پر یہ ظاہر کرنا مشکل ہے کہ اس وقت پست قوم کے کتنے افراد زیر تعلیم ہیں، بہرہ استثنائے صوبہ برصغیر جہاں اچھوت کا کوئی طبقہ نہیں اور تمام جہاں اچھوت اور ملی جنتوں میں امتیاز مشکل ہے، بقیہ سات صوبوں میں پست قوم کے زیر تعلیم طلبہ کی تعداد تقریباً ۶۷۰۰۰ ہے اور یہ لحاظ مجموعی آبادی، پست اقوام کے طلبہ کی مجموعی تعداد فیصدی ۳۳ ہے، اور کل ہندوستان کی مجموعی آبادی کے لحاظ سے پست اقوام کے طلبہ کی مجموعی تعداد فیصدی ۴۴ رہے، مگر کل میں پست قوم کی تعلیمی حالت بہت خراب ہے، ہاں مدراس میں ترقی پذیر ہے، اب مدراس میں ۲۳ بیسی میں ۱۱۴ صوبجات متحدہ میں ۱۱۱ صوبجات متوسط میں ۸۸ افراد کالجی تعلیم پائے ہیں، اب اسی سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ مدراس جہاں پست قوم کی تعلیمی حالت تمام صوبجات بہتر ہے، وہاں بھی پورے صوبے میں کالجی تعلیم پانے والے صرف ۱۲۳ افراد ہیں، صوبجات پنجاب، بہار اور ڈیرہ میں پست اقوام کا ایک فرد بھی ایسا نہیں جو کالج میں تعلیم پا رہا ہو۔

یورپینڈر، جے سی چٹرجی سپرنٹنڈنٹ ایکمیشن نے صوبہ دہلی کی تعلیم کے متعلق، ایک رپورٹ شائع کی ہے جس سے معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۳۳ء سے ۱۹۳۴ء تک تمام صوبہ دہلی میں، صرف ایک اچھوت لڑکا کالج میں تھا، یہ ہے پست اقوام کو متعلق صوبہ دہلی کے محکمہ تعلیم کی دو سالہ رپورٹ !!

ہندوستان کی تعلیمی حالت عمومی

ہندوستان میں تعلیم کی عمومی حالت بہت زیادہ افسوس ناک ہے، اور تعلیمی ترقی کی جو رفتار ہے اس کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ ۱۹۳۷ء کی گذشتہ مردم شماری کی

روت بہت آہستہ آہستہ ہندوستان کی مردم شماری کی روت پانچ برس تک کے بچوں کی تعداد خارج کر دی جائے تو فیصدی سے قدرے زائد ہیں۔ ایک چھٹی حالت ہنفر کی جائے تو معلوم ہوگا کہ شائع میں ہندوستان میں خواندوں کی تعداد ۱۳۱۷۹۰۰۰۰ تھی جو ۱۹۰۱ء تک پچاس سال میں ۳۷ فیصدی تک پہنچی گویا ۱۲ سالہ میں ایک فیصدی کی رفتار پر تھی، اگر ترقی یافتہ ملک کے خواندوں کی تعداد ۹۰ فیصدی تک پہنچی جائے تو موجودہ رفتار سے ہندوستان اس معیار تک ایک ہزار سال میں پہنچے گا، غرض جو کچھ ترقی ہوتی ہے اس کی رفتار نہایت مست اور قطعاً مایوس کن ہے جس کا مزید اندازہ آپ کو ذیل کے صفحات سے ہوگا،

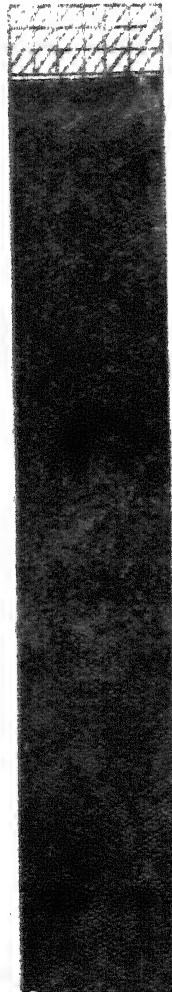
نقشہ مظہر تعداد خواندہ و ناخواندہ بابت ۱۹۰۱ء

مرد	تعداد خواندہ	تعداد ناخواندہ
۱۳۶۹۰۰۰۰	۱۳۶۵۲۰۲۶	
عورت	۹۹۴۳۴۱	۱۳۲۹۷۶۵۹
میزان	۱۵۶۸۶۳۲۱	۲۷۷۷۲۸۶۸۵

۲۰ سال میں ہندوستان نے جو تعلیمی ترقی کی ہے، وہ بھی ملاحظہ فرمائیے، ۱۹۰۱ء کی مردم شماری سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان کی کل آبادی (۳۱۷۰۵۵۳۳۱) کروڑ کے قریب ہے، اس پوری آبادی میں صرف خواندہ تقریباً ۲۱ کروڑ ہیں جن کا اوسط فیصدی ۷۳ ہوتا ہے، یعنی ہندوستان میں ایسے لوگوں کی تعداد جو لکھنے پڑھنے سے بالکل نا آشنا ہیں (۲۹۳۰۰۰۰۰۰) ہے، ترقی کے بعد بھی جاہلوں کی اتنی بڑی تعداد دنیا کے تمدن مالک تو کیا، افریقہ کے وحشی ہی پیش کر سکتے ہیں، ہندوستان کے متعلق مشرکوٹ بین کی مرتبہ رپورٹ (۱۹۰۱ء) جو سالانہ پارلیمنٹ میں پیش ہوتی ہے، بابت ۱۹۰۱ء کے تعلیمی حصہ میں جو تین نقشے درج ذیل کئے جاتے ہیں جس سے ہندوستان کی علمی بے مائیگی کا اندازہ لگانے میں اور سہولت ہوگی،

برطانوی ہند میں خواندہ اور ناخواندہ لوگوں کا تناسب

خواندہ
ایک کروڑ ۳۰ لاکھ



ناخواندہ
(۸ کروڑ ۷۰ لاکھ)

از
(جامعہ)

خواندہ عورتیں

خواندہ مرد

آبادی مردوں کی

آبادی عورتوں کی

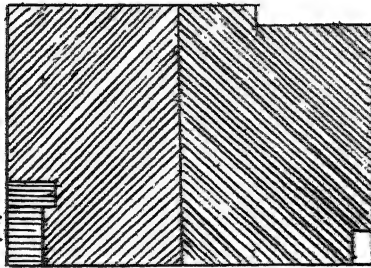


ہر مردم شماری پر نیز اس طرح ۱۹۵۱ء و ۱۹۶۱ء کی تخمینی آبادی میں مرد اور عورتوں کا تناسب اور خواندہ و ناخواندہ مرد اور عورتوں کی تعداد۔

۱۹۸۱ء
کل آبادی (۳۵۴۰۰۰۰۰) مرد (۱۳۰۰۰۰۰۰) عورتیں (۲۲۴۰۰۰۰۰)
کل خواندہ (۱۰۹۰۰۰۰۰)

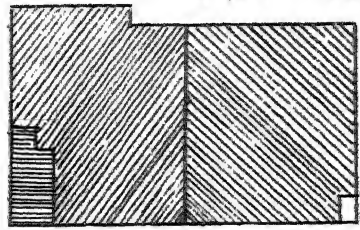
۱۹۶۱ء
کل آبادی (۳۰۶۰۰۰۰۰) کروڑ
مرد (۱۰۶۰۰۰۰۰) کروڑ
عورتیں (۱۰۰۰۰۰۰) کروڑ
کل خواندہ (۹۲۰۰۰۰۰) لاکھ

مرد و عورت خواندہ (۱۱۵۰۰۰۰۰) (۱۰۰۰۰۰۰)

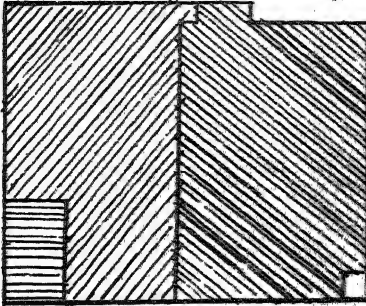


۱۹۵۱ء
کل آبادی (۲۹۳۰۰۰۰۰) مرد (۱۱۳۹۰۰۰۰۰) عورتیں (۱۷۹۰۰۰۰۰) کل خواندہ (۱۵۶۰۰۰۰۰)

مرد و عورت خواندہ (۹۰۰۰۰۰۰) (۲۰۰۰۰۰۰)

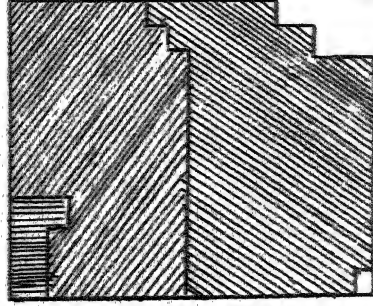


۱۹۵۱ء
کل آبادی (۳۸۶۰۰۰۰۰) مرد (۱۴۶۰۰۰۰۰) عورتیں (۱۴۰۰۰۰۰) کل خواندہ (۱۲۰۰۰۰۰)



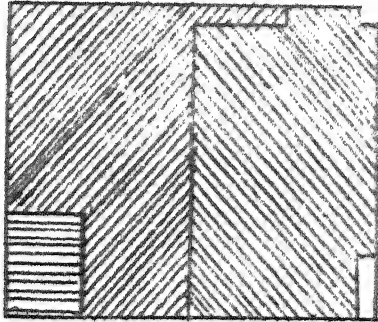
مرد و عورت خواندہ (۱۲۶۰۰۰۰) عورت خواندہ (۱۰۰۰۰۰۰)

(۱۰۰۰۰۰۰)



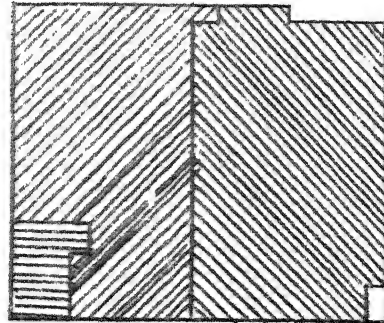
مرد و عورت خواندہ (۱۱۵۰۰۰۰) عورت خواندہ (۵۰۰۰۰۰۰)

۱۹۳۲ ع کل آبادی (۳۱۵۰۰۰۰۰)
 مرد (۱۶۳۰۰۰۰۰) کل خوانده (۳۷۰۰۰۰۰)
 عورت (۱۵۵۰۰۰۰۰)



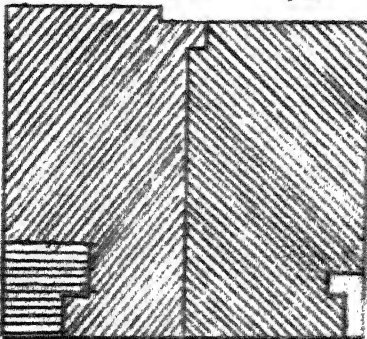
مرد خوانده (۱۹۸۰۰۰۰۰) عورت خوانده (۳۸۰۰۰۰۰)

۱۹۳۲ ع کل آبادی (۳۱۵۰۰۰۰۰)
 مرد (۱۶۱۰۰۰۰۰۰) کل خوانده (۱۸۵۰۰۰۰۰)
 عورت (۱۵۳۰۰۰۰۰۰)



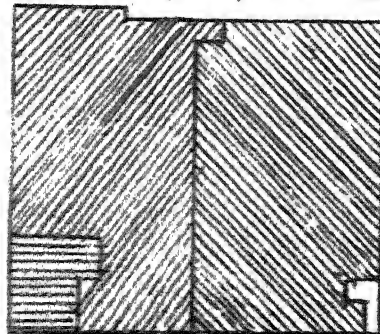
مرد خوانده (۱۶۹۰۰۰۰۰) عورت خوانده (۱۶۰۰۰۰۰۰)

۱۹۳۴ ع ۳۱ رپاج
 کل آبادی (۳۲۸۰۰۰۰۰)
 مرد (۱۶۹۰۰۰۰۰) کل خوانده (۳۶۲۰۰۰۰۰)
 عورت (۱۵۹۰۰۰۰۰)



مرد خوانده (۳۳۶۰۰۰۰۰) عورت خوانده (۳۵۰۰۰۰۰)

۱۹۳۴ ع ۳۱ رپاج
 کل آبادی (۳۲۷۰۰۰۰۰)
 مرد (۱۶۸۰۰۰۰۰) کل خوانده (۳۵۳۰۰۰۰۰)
 عورت (۱۵۸۰۰۰۰۰۰)



مرد خوانده (۳۳۰۰۰۰۰۰) عورت خوانده (۳۳۰۰۰۰۰۰)

شاید آپ کو ان دو نقشوں کے سمجھنے میں کچھ وقفہ پیش آئے، اس سٹرک ٹھین کی رپورٹ کے تعلیمی حصہ سے اخذ کر گزریں اس لئے ان کو ذیل کے نقشہ میں، محل کر دیا گیا ہے۔ ہمیں اس رپورٹ کے نقشوں کو سامنے رکھتے ہوئے ۱۸۸۱ء سے ۱۹۳۲ء تک، ہندوستان کے کل خواندہ اور لکھنے والے افراد کی تعداد اہل آبادی کی ہے اور یہ اس میں جو سال بہ سال اضافہ ہوتا رہا ہے، وہ بھی درج کر دیا گیا ہے۔

سال	کل آبادی	مرد	عورت	کل خواندہ	مرد خواندہ	عورت خواندہ
۱۸۶۳ء	۲۰۶۰۰۰۰	۱۰۶۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰	۹۲۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰	۴۰۰۰۰۰
۱۸۸۱ء	۲۵۴۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰	۱۳۴۰۰۰۰	۱۰۹۰۰۰۰	۶۵۰۰۰۰	۴۴۰۰۰۰
اضافہ	۴۸۰۰۰۰	۱۴۰۰۰۰	۳۴۰۰۰۰	۱۷۰۰۰۰	۱۵۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰
۱۸۹۱ء	۲۸۷۰۰۰۰	۱۴۰۰۰۰۰	۱۴۷۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰	۷۵۰۰۰۰	۴۵۰۰۰۰
اضافہ	۳۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰
۱۹۰۱ء	۳۹۳۰۰۰۰	۱۹۰۰۰۰۰	۲۰۳۰۰۰۰	۱۵۶۰۰۰۰	۱۲۷۰۰۰۰	۲۹۰۰۰۰
اضافہ	۶۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۴۰۰۰۰۰	۳۷۰۰۰۰	۳۲۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰
۱۹۱۱ء	۳۱۵۰۰۰۰	۱۶۱۰۰۰۰	۱۵۴۰۰۰۰	۱۸۵۰۰۰۰	۱۲۹۰۰۰۰	۵۶۰۰۰۰
اضافہ	۲۲۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۲۸۰۰۰۰	۲۲۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰
۱۹۲۱ء	۳۱۹۰۰۰۰	۱۶۴۰۰۰۰	۱۵۵۰۰۰۰	۲۲۴۰۰۰۰	۱۹۸۰۰۰۰	۲۸۰۰۰۰
اضافہ	۴۰۰۰۰۰	۳۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۳۱۰۰۰۰	۲۹۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰
۱۹۳۱ء اس پرچہ تک	۳۳۶۰۰۰۰ (تقریبی)	۱۶۸۰۰۰۰	۱۵۸۰۰۰۰	۲۵۳۰۰۰۰	۲۲۰۰۰۰۰	۳۳۰۰۰۰
اضافہ	۷۰۰۰۰۰	۴۰۰۰۰۰	۳۰۰۰۰۰	۲۷۰۰۰۰	۲۲۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰
۱۹۳۶ء اس پرچہ تک	۳۴۸۰۰۰۰	۱۶۹۰۰۰۰	۱۵۹۰۰۰۰	۲۶۳۰۰۰۰	۲۲۷۰۰۰۰	۳۵۰۰۰۰
اضافہ	۲۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۹۰۰۰۰۰	۷۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰

ذیل میں خصوصیتوں کے اعداد و شمار پیش کئے جاتے ہیں جس سے معلوم ہوگا کہ یقیناً حکومت کا نظام اسی کا مقصد ہے کہ ہندوستان میں جاہلوں کی اتنی بڑی تعداد پائی جائے،

صوبہ متحدہ میں ایسے لوگ جو مدرسے جانے کے قابل ہیں ان کی تعداد ۲۰ لاکھ ۲۰ ہزار ہے اور اسی صوبہ میں حکومت کی طرف سے بہت طلبہ کی تعلیم کا اب تک نظم کیا گیا ہے۔ ان کی تعداد ۹ لاکھ ۵۰ ہزار ہے، یعنی صوبہ متحدہ میں (۱۸ لاکھ ۲۰ ہزار) افراد ایسے ہیں جو تعلیم حاصل کر سکتے ہیں، لیکن حکومت ان کا کوئی نظم نہیں کرتی، جب صوبہ متحدہ کی کیفیت یہ ہے تو ہندوستان کے بقیہ اکثر صوبے جن میں بعض وہ صوبے بھی ہیں جو تعلیمی حیثیت سے، صوبہ متحدہ سے بہت گزرے ہوئے ہیں ان کا کیا حال ہوگا اس لئے اگر پورے ہندوستان کے جاہلوں کی تعداد کچھ اور بڑھ جائے تو کیا تعجب ہے اگر ہندوستان کے تمام خواندوں کی تعداد پورے ہندوستان کی آبادی پر بحساب فی ہزار تقسیم کر دی جائے تو ذیل کا اوسط فی ہزار خواندہ نکلتا ہے، جو بصورت نقشہ درج ذیل کیا جاتا ہے جس میں اور دوسرے ملک کا بھی اوسط فی ہزار دکھلایا گیا ہے۔

نقشہ مظہر تعلیمی حالت فی ہزار، ہندوستان دیگر ممالک مقابلہ

نام ملک	تعلیم یافتہ مرد فی ہزار	تعلیم یافتہ عورتیں فی ہزار
برطانیہ	۹۳۲	۹۱۲
امریکہ	۹۵۵	۹۳۰
فرانس	۹۶۵	۹۴۰
جرمنی	۹۹۰	۹۸۰
ڈنمارک	۹۵۵	۹۵۵
جاپان	۹۸۵	۹۶۶
ہندوستان	۵۰	۳

اگر ہندوستان کے تعلیمی اوسط کا دوسرے ممالک کے تناسب خواندگی کے ساتھ مقابلہ کیا جائے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ ہندوستان تعلیم میں تمام ممالک سے پیچھے ہے اور چالٹ میں سب سے آگے،
ویل میں ایک نقشہ درج کیا جاتا ہے جس میں ہندوستان کو خواندہ اور ناخواندہ کا، ممالک غیر کے خواندہ و ناخواندہ کے مقابلہ کیا گیا ہے،

ہندوستان کا مقابلہ ممالک غیر سے

ملک	آبادی	اوسط خواندہ		اوسط ناخواندہ	
		مرد	عورت	مرد	عورت
ڈنمارک	۰	۱۰۰	۱۰۰	x	x
جرمنی	۶۳۰۰۰۰۰	۱۰۰	۱۰۰	x	x
جمہوریہ امریکہ	۱۰۶۰۰۰۰۰	۹۵.۵	۳۹	۴۵	۶۱
جاپان	۶۳۵۰۰۰۰	۹۸	۹۶	۲	x
انگلستان	۴۱۰۰۰۰۰	۹۳.۶۶	۹۱.۵	۶۴.۴	۸۵
روس	۱۴۰۰۰۰۰۰	۹۰	۰	۱۰	۰
فلپائن	۰	۷۰.۵	۶۱	۲۹.۵	۳۹
فرانس	۴۰۰۰۰۰۰	۹۵.۵	۹۴	۴.۵	۶
اٹلی	۴۲۰۰۰۰۰	۷۳	۰	۲۷	۰
ہسپانیہ	۲۱۸۰۰۰۰	۵۷	۰	۴۳	۰
پرتگال	۰	۳۵	۰	۶۵	۰
ہندوستان	۳۱۶۰۵۵۲۳۱	۷۳	۱۷۷	۹۲.۷۷	۹۸.۲
ہندوستان	۰	۹۵	۰	۰	۰

روس کے مقابلہ | اس نقشہ میں جتنے ممالک ہیں ان میں ہندوستان کے بعد سب سے زیادہ آبادی والی

ہے یعنی (۱۲۰۰۰۰۰۰) لیکن ہندوستان کی آبادی روس سے دوگنی سے بھی زیادہ ہے، آبادی کے عظیم الشان تفاوت کے بعد بھی، سب سے زیادہ جاہلوں کی تعداد ہندوستان ہی میں ستی ہے، بلشبین نے ۱۹۲۵ء میں یہ مشرتہ تعلیم مالک متحدہ امریکہ میں تمام دنیا کے ممالک کو جو تعدادیں ۶۸ ہیں، دس قسموں میں تقسیم کیا ہے، سب سے پہلی قسمت وہ ہے جس میں خواندوں کی تعداد ۹۰ اور نو فیصدی کے درمیان ہے، اس میں جاپان اور انگلستان بھی شامل ہیں، مگر ہندوستان بد قسمتی سے سب سے آخری قسمت میں ہے، یعنی جس میں خواندوں کی تعداد دس فیصدی سے بھی کم ہے،

جنگ عظیم کے بعد سے، روس کی تعلیمی حالت میں عظیم الشان ترقی ہو رہی ہے، ۱۹۲۵ء کی مردم شماری کے مطابق ہر ملک کے پڑھے لکھے مرد اور عورتوں کی تعداد کا اوسط فی ہزار (۴۶۵) تھا، لیکن اشتراکی جمہوریت کے قیام کے بعد جو اصلاح وہاں کے نظام تعلیم میں کی گئی ہے، اس کا نتیجہ یہ نکلا کہ اب پڑھے لکھوں کی تعداد میں تقریباً ۱۸ فیصد کی اضافہ ہو گیا، صرف چند سالوں میں اتنی ترقی یقیناً حیرت انگیز ہے، اور ایک ہمارا ملک ہے جو ۱۹۲۵ء سے ۱۹۳۵ء تک یعنی ۱۰ سال میں بمقدار (۱۸) فیصدی ترقی کر گیا،

جاپان سے مقابلہ جاپان کے مرکزی جزائر میں، خواندوں کی تعداد مردم شماری کے اعتبار سے (۹۹) فیصدی ہے، اب دیکھنا یہ ہے کہ ہندوستان میں تعلیمی ترقی کی رفتار کیا ہے؟

مردم شماری کی رپورٹوں سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان میں ۱۸۵۰ء میں خواندوں کی تعداد (۳۵) فیصدی تھی، اور ۱۹۳۱ء میں (۶۱) فیصدی ہو گئی، اس لئے اگر ترقی کی رفتار یہی رہی تو ہندوستان، جاپان کے درجہ تک (۹۲) سال میں پہنچ چکا،

خصوصاً بعض صوبوں میں تو تعلیمی رفتار بہت ہی سست ہے، مثلاً صوبہ متحدہ، جہاں ۱۸۵۰ء میں تعلیم یافتوں کا اوسط ۳۵ فیصدی تھا، اور ۱۹۳۱ء میں (۶۱) فیصدی ہوا، یعنی ۲۶ سال میں بمقدار (۲۶) کے بڑھا۔ اس حقائق اس صوبہ کی کل آبادی ۵۱ ہزار سال میں، خواندہ بن سکتی ہے۔

یہی حال بعض اور صوبوں کا بھی ہے مثلاً آسام کی تعلیمی رپورٹ بابت ۱۹۲۸ء میں مشر گو سوالی کے الفاظ ہیں کہ تعلیمی ترقی کے اعتبار سے، جہاں ہم پندرہ سال قبل تھے، وہیں آج پہنچے،

ذیل میں ایک مفصل نقشہ درج کیا جاتا ہے جس سے پورے ہندوستان اور اس کے تمام نسلوں کے ہر قسم کے تعلیم یافتوں کی تعداد اور آبادی کے اعتبار سے ان کا فیصدی اوسط، معلوم ہو سکے گا، یہ نقشہ ۱۹۲۱ء کی مردم شماری کی رپورٹ کو سامنے رکھ کر بنایا گیا ہے،

۱۲۱

تعلیمی حالت قوم وار اگر حکومت کا مقصد یہ ہوتا کہ ہندوستان میں تعلیم جاری ہو اور یہاں کی اکثریت تعلیم یافتوں میں منتقل ہو جائے، تو یقیناً ایسا نظام جاری کیا جاتا جس کی اساس طریقہ ہندوستان کی ہر قوم فائدہ اٹھا سکتی، لیکن ذیل کے نقشہ سے معلوم ہو گا کہ ہندوستان میں تعلیمی ترقی کا مدار ذاتی سرمایہ پر ہے، جس قوم کی مالی حالت بہتر ہوگی، اسی قدر اس میں تعلیم یافتہ زیادہ پائے جائیگے اور جس طریقہ سے مختلف اقوام میں سرمایہ داری کی حیثیت سے تفاوت ہوتا رہے گا، اسی طرح ان کی تعلیمی حالت بھی گرتی جائے گی،

اقوام	تعلیمی تناسب فی ہزار		فی ہزار جاہل	
	مرد	عورت	مرد	عورت
پارسی	۷۸۹	۶۷۲	۲۱۱	۳۲۸
بدھ	۴۸۴	۹۶	۵۱۶	۹۰۴
عیسائی	۳۹۰	۱۸۰	۶۹۱	۸۲۰
جینی	۵۱۴	۷۶	۴۸۶	۹۲۴
ہندو	۱۱۵	۱۴	۸۸۵	۹۸۶
سکھ	۹۴	۱۴	۹۰۶	۹۸۶
مسلمان	۸۱	۷	۹۱۹	۹۹۳

آپ نے دیکھا کہ سب سے زیادہ تعلیم یافتہ، پارسیوں میں ہیں اور سب سے کم تعلیمی اوسط مسلمانوں کا ہے، باوجودیکہ مسلمان ہندوستان میں، بلحاظ آبادی دوسرے مرتبہ پر ہیں اور پارسیوں کی آبادی، مسلمانوں کے مقابلہ میں بہت ہی کم ہے، ان تمام چیزوں کے باوجود، آخریہ فرق، اور متاثرہ فرق کیوں پیدا ہوا؟ صرف اس لئے کہ ہندوستان میں، سب سے زیادہ سرمایہ دار قوم پارسیوں کی ہے، وہ اپنی ذاتی دولت کی بنا پر اپنے بچوں کو، عام طریقہ ہرمانی سے اعلیٰ تعلیم دلا سکتے ہیں اسی لئے ان کا تعلیمی اوسط کہیں بڑھا ہوا ہے، اور ہندوستان میں سب سے زیادہ افلاس زدہ اور فقر و فاقہ میں زندگی بسر کرنے والی قوم مسلمانوں کی ہے، اس کے پاس اتنی رقم نہیں کہ اپنے بچوں کا تعلیمی خرچ برداشت کر سکے، اسی لئے اس کا تعلیمی اوسط تمام اقوام ہندو سے کم ہے، سرمایہ داری اور افلاس کلاہی فرق، ذیل کے نقشہ سے بھی معلوم ہوگا۔ جو ڈیڑھ سو سال پہلے لکھا گیا ہے۔ ۲۰ سال سے زائد عمر کے مختلف اقوام کے تعلیم یافتہ مردوں اور عورتوں کی تعداد کے تعلق پیش کیا جا رہا ہے۔

اقوام	خوانده مرد	انگریزی دلی مرد	کیفیت						
ہندو	۱۸۵۶۰۰۰	۳۷۹۰۰	<div>عورت</div> <table><tr><td>۳۷۰۰۰</td><td>کل تعلیم یافتہ</td></tr><tr><td>۳۵۲۰۰</td><td>غیر مسلم تعلیم یافتہ</td></tr><tr><td>۱۸۰۰</td><td>مسلم تعلیم یافتہ</td></tr></table>	۳۷۰۰۰	کل تعلیم یافتہ	۳۵۲۰۰	غیر مسلم تعلیم یافتہ	۱۸۰۰	مسلم تعلیم یافتہ
۳۷۰۰۰	کل تعلیم یافتہ								
۳۵۲۰۰	غیر مسلم تعلیم یافتہ								
۱۸۰۰	مسلم تعلیم یافتہ								
برہمنو	۸۲۶۲	۶۸۶							
آریہ	۲۸	۲۲							
سکھ	۷۲۱	۱۲۹							
جینی	۲۰۲۵	۶۲۵							
بودھ	۱۲۰۰۰	۱۳۰۰							
عیسائی	۲۶۰۰۰	۲۰۰۰۰							
مسلمان	۹۱۸۰۰۰	۸۲۰۰۰							

باوجودیکہ صد ہر ہنگال میں مسلمانوں کی آبادی ہندوؤں سے کہیں زیادہ ہے، لیکن پھر بھی مسلمان تعلیم میں ہندوؤں سے نصف سے بھی کم ہیں موجودہ حکومت میں یہ سارا کہیں دولت کا ہے، ہندوؤں کے پاس دولت جو اس لئے وہ ہر

چیزیں مسلمان سے آگے ہیں، مسلمان غریب ہیں، اس لئے ہر چیز میں پیچھے ہیں،
اب کوئی حکومت سے دریافت کرے کہ تعلیم صرف سرمایہ داروں کے لئے ہے یا اس میں غریب کا بھی کچھ حصہ ہے؟

۱۳۔

ہندوستان کی تعلیم گاہیں اور
تعلیمین

مدارس اور تعلیم گاہیں، چنانچہ تعلیم کا مدار ہے اور جن کی قلت و کثرت سے تعلیم کی
کی و زیادتی کا اندازہ کیا جاسکتا ہے، اس کے متعلق ذیل میں ایک نقشہ
پیش کیا جاتا ہے، جس سے معلوم ہوگا کہ ۱۸۹۹ء سے ۱۹۰۹ء تک مدارس
میں سال بہ سال کیا اضافہ ہوا ہے، ذیل کے نقشہ میں ایسے مدارس بھی شامل ہیں، جن سے حکومت کا کوئی تعلق نہ تھا
بلکہ وہ پرائیویٹ درس گاہیں تھیں جو قوم ہی کے سرمایہ دار اسی کے نظر سے جاری رہیں (ملاحظہ ہو نقشہ منظر تعداد مدارس)
طلباء از ۱۸۹۹ء تا ۱۹۰۹ء

برٹش مقبوضات ہند کی ۳۱ لاکھ روپیہ کی آبادی میں لڑکوں کے لئے صرف (۱۷۳) لاکھ تھے، لیکن امریکہ جہاں کی آبادی
اس وقت تقریباً ۸ کروڑ تھی (۲۹۳) لاکھ تھے،

۱۹۰۹ء تک ہر قسم کے طلبہ کی مجموعی تعداد (۵۷۵۸۵۲۵) تھی، ۱۹۱۰ء میں بڑھ کر (۷۴۱۱۵۹۸) ہو گئی، اور
۱۹۰۹ء میں ہر قسم کے مدارس کی مجموعی تعداد (۱۲۳۳۳۳) تھی اور ۱۹۱۰ء میں ترقی کر کے (۱۶۸۲۳۸) ہو گئی،

لیکن یہ بھی ملحوظ رہے کہ ان میں بہت بڑی تعداد ایسے مدارس کی بھی شامل ہے، جن کا حکومت سے کوئی
تعلق نہیں، ان کے تمام اخراجات ملک کے باشندے برداشت کرتے تھے، اور بہت سے مدارس ایسے بھی تھے، جن کو
حکومت سے روپیہ کی ایک مخصوص مقدار بطور امداد کے ملتی تھی اور اس کے بقیہ اخراجات رعایا کے ذمہ تھے،

۱۹۱۰ء میں، یہاں لڑکیوں کے کل سات لاکھ تھے، لیکن امریکہ میں ایک سو تیرہ،

ہندوستان میں (۳۳۰) لاکھ عورتیں کلچ میں پڑھتی تھیں، لیکن امریکہ میں (۱۶۶۷) لاکھ عورتیں کلچ میں پڑھتی تھیں
اور (۳۳۳۸۰۰) لاکھ عورتیں اسکولوں میں مدرسے کے فرائض انجام دیتی تھیں، یہ تو ۱۹۱۰ء تک کے مدارس اور
طلباء کی تعداد تھی، لیکن ۱۹۱۳ء تک تعلیم میں کچھ ترقی ہوئی، جس کی تفصیل ذیل میں معلوم ہوگی،
یہ اعداد و شمار سرکاری رپورٹ ۱۹۱۳ء سے ماخوذ ہیں،

پرائمری اسکول (۱۰۰۰۰) اور ان میں پڑھنے والے طلباء کی تعداد (۴۵۰۰۰۰) لاکھ تھی، جن میں عورتیں بھی ہیں، ثانوی مدارس (۶۹۰۰) ہزار تھے اور طلباء (۹۰۰۰۰۰) لاکھ، ہائی اسکول اور ڈل اسکولوں کی تعداد (۳۸۵۳۲) ہزار تھی لیکن ان میں سرکاری اسکول صرف (۳۸۶) تھے اور بقیہ غیر سرکاری، جن کے اخراجات رعیت خود برداشت کرتی تھی، صنعت و حرفت کے مدارس (۲۱۸) اور ان میں طلباء کی تعداد (۱۰۵۳۲) ہزار تھی، آرٹ اسکول صرف (۴) تھے اور ان میں پڑھنے والے (۱۳۰۰) تھے،

ایگریکلچر ذراستی (۶) اور طلباء کی تعداد (۱۵) تھی، اور میڈیکل کالج صرف (۵) تھے، وہ مدارس جہاں جانوروں کے علاج کی تعلیم دی جاتی تھی (۴) تھے، لاکچ (۳۵) اور ان میں پڑھنے والے طلباء کی تعداد (۳۸۰۰) تھی، تجارتی مدارس (۳۶) تھے، لیکن ان میں سرکاری مدارس کی تعداد صرف (۳) تھی بقیہ پرائیویٹ تھے، یونیورسٹیوں کی تعداد صرف (۵) اور اسی سال غیر ممالک میں، جو آبادی کے لحاظ سے ہندوستان سے بہت گئے ہوئے ہیں، یونیورسٹیوں کی تعداد اس سے کہیں زائد تھی جس کی تفصیل مندرجہ ذیل نقشہ سے معلوم ہوگی،

نام ملک	آبادی	تعداد یونیورسٹی
انگلینڈ	۴۱۰۰۰۰۰۰	۱۸
امریکہ	۸۵۸۰۰۰۰۰	۱۳۴
فرانس	۳۹۰۰۰۰۰۰	۱۵
جرمنی	۶۴۵۰۰۰۰۰	۲۲
اطلی	۳۲۰۰۰۰۰۰	۱۱
میزان کل	۲۶۴۳۰۰۰۰۰	۲۱۰

آپ نے دیکھا کہ اگر ان پانچ ملکوں کو ملایا جائے، جب یہی ان کی مجموعی آبادی، ہندوستان سے کروڑوں کی

تعداد میں کم ہے۔ لیکن ان ممالک میں ۲۱۰ یونیورسٹیاں تھیں اور ہندوستان میں صرف پانچ،
پینڈت مدن موہن مایہ نے اپنی ایک تقریر میں کہا تھا کہ ہندوستان کی تمام یونیورسٹیوں میں (۳۸۰۰۰)
ہزار طلبہ پڑتے ہیں اور امریکہ میں (۲۴۰۰۰) ہزار صرف پروفیسر ہیں۔
ہندوستان کی آبادی کو سامنے رکھنے کے بعد معلوم ہوتا ہے کہ ایک لاکھ آدمیوں میں سے، صرف ایک سنی اعلیٰ تعلیم
پارہا ہے اور اس لاکھ میں سے، ایک سائنس کی تعلیم حاصل کر رہا ہے،

اس کے بعد ہندوستان نے تعلیم میں جو کچھ ترقی کی، مدارس اور طلباء میں جو اضافہ ہوا ہے، اس کی تعداد ذیل
میں پیش کی جاتی ہے، جو اسٹڈی رپورٹ سے ماخوذ ہے، اور ذیل کے نقشے میں ایسے مدارس بھی شامل ہیں
جو اب تک حکومت کے نزدیک قابل اعتبار نہیں، اور حکومت سے کسی قسم کا تعلق قائم نہ کیا ہو۔

۱۹۳۷ء میں ہندوستان کی مختلف تعلیم گاہیں اور متعلمین

قسم تعلیم گاہیں	تعداد	تعداد متعلمین
یونیورسٹیاں اور جامعات	۱۳	۶۶۲۳
آرٹس کالج	۲۱۵	۶۳۵۸۸
فنی کالج	۵۷۵	۱۷۳۷۸
مدارس وسطانیہ	۸۲۳	۹۵۴۵۱۰
مدارس ابتدائی	۱۸۳۱۶۴	۷۷۹۹۰۷۶
مدارس خصوصی	۸۸۰۶	۲۸۹۸۹۱
مدارس فوقانیہ	۲۶۳۴	۷۶۱۶۳۷
لا کالج	۱۲	.
میڈیکل	۱۰	.
اگر کالج	۴	.
تعلیم گاہیں	۳۴۷۲۶	۶۲۱۶۱۸
کل میزان	۳۳۹۸۲	۱۰۵۱۳۳۱

اگر غیر مسلم تعلیم گاہوں کی تعداد نکال دی جائے تو صرف حکومت کے متعلقہ مدارس کی تعداد (۱۹۶۲ء) رجحانی ہے اور اگر اسی طرح مذکورہ بالا اعداد و شمار سے ان طلبہ کی تعداد علیحدہ کر دی جائے تو غیر مسلم تعلیم گاہوں میں بڑھ رہے ہیں، تو ہندوستان کے متعلمین کی تعداد (۱۹۶۲ء) باقی رجحانی ہے۔
یہ تو یہاں کے مدارس اور طلبہ کی تعداد تھی، جسے شاید آپ کافی سمجھیں، لیکن اگر ہندوستان کے مقابلہ میں، دوسرے ممالک کے مدارس اور طلبہ کی تعداد دیکھی جائے تو حیرت ہوتی ہے،

ہندوستان کا مقابلہ
جرمنی سے
جرمنی کی کل آبادی ۶ کروڑ تیس لاکھ ہے، یعنی جرمنی کا پورا ملک ہندوستان کی پانچواں حصہ ہے، بلکہ اس سے بھی کچھ کم، لیکن وہاں ۲۳ یونیورسٹیاں ہیں جو جرمنی کے مشہور ترین شہروں، برلن، بون، ہرسلڈ، آرفلٹن، آفر کلفٹن، گیتن، گولڈن، گرائف، ڈالڈ، ہالے، ہمبرگ، ہائیڈل برگ، جینا، کیل، کولن، کوگنس برگ، لاپرگ، مائبرگ، میونخ، آسٹر، ڈسٹرنگ، ڈوبنگ گن، میں ہیں،

یہ وہ یونیورسٹیاں ہیں جہاں طلبہ کی کثیر تعداد علمی تحقیقات اور فنِ تعلیم میں مشغول رہتی ہے، ان سب یونیورسٹیوں میں مختلف علوم و فنون کی تعلیم دی جاتی ہے اور ہر ایک اپنی اپنی جگہ پر مکمل ہے،
ہندوستان میں ٹیکنیکل کی تعلیم کہیں نہیں ہوتی، لیکن جرمنی میں، ان یونیورسٹیوں کے علاوہ ٹیکنیکل کالج بھی، آخن، ہرسلڈ، ڈاکٹر منڈٹ، واسٹان، ہانورڈ، کارس رو وغیرہ میں موجود ہیں، میونخ اور سٹٹ گارڈ کے کالج بھی بہت زیادہ مشہور ہیں۔
اسی طرح تجارت جو ہر ایک ملک کی جان ہے، اس کی تعلیم کے لئے ہندوستان میں ایک کالج بھی ایسا موجود نہیں جہاں کاروبار کی تعلیم دی جاتی ہو، لیکن جرمنی میں اس کے انتظامات بھی مکمل ہیں، اور برلن کوگنس برگ، لاپرگ، مین ہائم، نوامبرگ میں تجارت کی تعلیم کے لئے مستقل کالج موجود ہیں جہاں صرف تجارت کی تعلیم دی جاتی ہے،
روس میں ابتدائی تعلیم کی مدت، چار سال کبھی گئی ہے اور ثانوی کی پانچ،
ہندوستان کا مقابلہ
روس سے
اس کے بعد یونیورسٹیوں کی تعلیم شروع ہو جاتی ہے، جو لوگ عمر کی زندگی یا کاروباری زندگی کی مشغولیت یا غربت کی وجہ سے، مدارس میں باقاعدہ تعلیم نہیں پاسکتے ان کے لئے مدارس شبیہ، صنعتی مدارس، مدرسہ باغین نہایت اعلیٰ پایہ پر قائم کئے گئے ہیں،

روس میں سب سے زیادہ قابل تعریف وہ مکاتب ہیں، جہاں سہ برس سے، برس تک کی عمر کے بچوں کی تعلیم و تربیت کنڈرگارٹن کے اصول پر کی جاتی ہے، حکومت نے غریب لاوارث اور یتیم بچوں کے لئے جگہ جگہ دارالافتاء قائم کئے ہیں اور ان کی تعلیم و تربیت کا معقول انتظام کیا جاتا ہے، طلباء کے اخلاق کی نگرانی کے لئے انسپکٹر مقرر ہیں، جو بازاروں میں، ریلوے اسٹیشن پر اور دیگر مقامات پر نوجوانوں کی دیکھ بھال کرتے ہیں ۱۹۲۶ء میں ابتدائی مدارس کی تعداد ۱۱۴۵۰۰ تھی اور طلبہ کی تعداد (۱۱۰۰۰۰۰) تھی،

روس کے تعلیمی نظام کی خصوصیت، سیاسی مدارس ہیں، ان مدارس کا مقصد ایسے اشخاص پیدا کرنا ہے جو بالشویک اصول کی تبلیغ و اشاعت کا کام بہترین طریقہ سے دے سکیں ۱۹۲۲ء میں اس قسم کے مدارس کی تعداد (۲۳۲) تھی ان کے علاوہ کمیونسٹ جماعت کی یونیورسٹیاں ہیں جن کی تعداد ۱۹۲۶ء میں کل پندرہ تھی،

روس میں دو قسم کی یونیورسٹیاں ہیں، ایک کا مقصد جدید امریکن طریقہ پر، کسانوں اور مزدوروں کی تعلیم ہے، ٹریڈ یونین اپنی آمدنی کا دسواں حصہ، ان یونیورسٹیوں کی امداد میں صرف کرتی ہے، ان یونیورسٹیوں کی طرف سے، شام کے وقت، مختلف علمی، ادبی، اور فنی مضامین پر قابل اساتذہ، تقریر کے ذریعہ درس دیتے ہیں اس طریقہ سے صرف ماسکوائس اس وقت تقریباً دس ہزار طلبہ، ۱۶ مختلف مضامین کے درس میں شریک ہوتے ہیں،

دوسری قسم کی یونیورسٹیاں جو باقاعدہ مختلف علوم و فنون، اور مشرقی زبانوں کی تعلیم دیتی ہیں ان کی تعداد ایک سو پچیس ہے، ان یونیورسٹیوں کے علاوہ، تعلیم اور تحقیقی کاموں کے لئے عمل گاہیں، قائم کی گئی ہیں جن کی تعداد (۳۵) ہے،

مدارس، یونیورسٹیوں اور عمل گاہوں اور انجمنوں کے ذریعہ تو تعلیم ہوتی ہے، اس کے علاوہ کتب خانے بھی تعلیم کے مفید ثابت ہو رہے ہیں، چنانچہ اس وقت تک جمہوریت روس میں، ۲۰ ہزار مستقل کتب خانے، ۵۰ ہزار اضافی کتب خانے ہیں جو روس کے ۵۰ لاکھ دیہاتوں میں وقتاً فوقتاً دورہ کرتے رہتے ہیں، (جامعہ)

روس کی آبادی زیادہ سے زیادہ ۴۴ کروڑ بتلائی جاتی ہے، لیکن آپ نے دیکھا کہ وہاں مختلف علوم و فنون کی ۱۲۵ یونیورسٹیاں ہیں، اور ایک بد قسمت ہندوستان ہے کہ یہاں یونیورسٹیوں کی تعداد صرف ۱۳ ہے،

ترکی ادارے | جرمنی اور روس کو چھوڑیے، ترکی بیمار کو بھیجے، جو آبادی اور آمدنی دونوں میں، ہندوستان سے کہیں گرا ہوا ہے، جہاں کی آمدنی ہندوستان سے تیسرے اور آبادی ۳۰ ویں حصہ سے بھی کم ہے، وہاں تھوڑی آبادی اور تھوڑی آمدنی کے باوجود، مختلف علوم و فنون کے کلچر، کثرت سے قائم ہیں، جن کی تفصیل ذیل میں درج کی جاتی ہے۔

ترکی میں مختلف فنون کے ادارے

ادارے	تعداد	کیفیت
حقوقی ادارے (دلا کلچر)	۱۷۸۱	ہندوستان میں کل ۱۳ ہیں
ڈاکٹری ادارے	۴۳۵	" " " ۱۰ ہیں
ادارہ ہائے کانکٹی	۲۳۰	ہندوستان میں ایک بھی نہیں
فوجی مکاتب	۰	تعداد معلوم نہ ہو سکی
فنی ادارے	۱۴۲	
انجینیری	۱۵۰	
ادبیات	۱۵۲	
تجارتی	۴۸	

ابتدائی تعلیم | موجودہ زمانہ میں، تعلیم کی ضرورت، انسان اپنی زندگی کے ہر شعبہ میں محسوس کر رہا ہے، اس ضرورت کا احساس اس واقعہ سے کیا جاسکتا ہے کہ انگلستان میں جنگ عظیم کے دوران میں اس امر کی ضرورت محسوس ہوئی کہ ثانوی تعلیم کو جبراً کر دیا جائے، وہ وقت ایسا سخت تھا کہ سلطنت کو فوجی اخراجات کے لئے لاکھوں روپیے روزانہ کی ضرورت ہوتی تھی، مگر عین جنگ کے زمانہ یعنی ۱۹۱۵ء میں ایک

قانون پاس کیا گیا جس کی رودے، انگلستان کے ہر بچے کے لئے ہائی سکول تک کی تعلیم جبریہ اور مفت کر دی گئی اور جس طرح بن بڑا اس کام کے لئے روپیہ فراہم کیا گیا، غرض تعلیم کی ضرورت سے کسی طرح آنکھیں بند نہیں کی گئیں۔ کیونکہ اس زمانہ میں انسان کی زندگی کا جو گوشہ بھی لیا جائے، اس میں کامیابی و ترقی کا مدار تعلیم پر ہے، اسی لحاظ سے تعلیم کے دو حصہ ہو گئے ہیں، ایک ابتدائی دوسرے اعلیٰ، اعلیٰ تعلیم کا مقصد بلند عہدے، اور اعلیٰ ملازمتوں کے علاوہ یہ ہے کہ مختلف علوم و فنون، مثلاً صنعت و حرفت، تجارت و زراعت، وغیرہ میں کمال پیدا ہو سکے، ہندوستان میں اعلیٰ تعلیم کا معیار بھی، اپنے اصلی پیمانہ سے کہیں گرا ہوا ہے اور اخراجات کی زیادتی کی وجہ سے عام طریقہ پر لوگ اعلیٰ تعلیم حاصل کر بھی نہیں سکتے، اسی لئے اس کا اثر ملک کی خواندہ و ناخواندہ آبادی کی زیادتی و کمی پر زیادہ نہیں پڑتا، ابتدائی تعلیم، یعنی معمولی پڑھے لکھے لوگ، جنگی تعداد کا اضافہ، ملک کی تجارت، صنعت و حرفت اور تمام دوسرے ذرائع آمدنی کی ترقی اور سیاسی حقوق و سبج پیمانہ پر ملنے کا باعث ہوتا ہے اور جس کی قلت و کثرت ملک کی خواندہ و ناخواندہ آبادی کی زیادتی و کمی پر اثر انداز ہوتی ہے، اس کا نظم بھی ہندوستان میں نہایت ہی ناقص ہے، اور جاہلوں کی سب سے بڑی تعداد، ہندوستان میں جتنی ہے،

۱۹۲۱ء سے ابتدائی تعلیم میں ترقی معلوم ہو رہی ہے، لیکن ہر ابتداء کے لئے، اچھی انتہا ضروری ہے اگر ہمارے بچوں کی ابتدائی تعلیم، اعلیٰ تعلیم کے لئے، درمیانی کردی بن سکتی... تو اس ترقی کی قدر کی جاتی، اور ہم یہ کہہ سکتے کہ حکومت ہندوستان کی تعلیم کی طرف توجہ کر رہی ہے، لیکن واقعہ ایسا نہیں، ہارٹوگ کمیٹی نے اب سے چار سال پہلے اس مسئلہ کو پیش کرتے ہوئے یہ تصریح کی تھی کہ ابتدائی مدارس

غیر موثر اور بیکار ثابت ہو رہے ہیں، اور ان سے آبادی کے تعلیم یافتہ طبقہ میں کوئی اضافہ نہیں ہوا۔ ہندوستان ایک غریب ملک ہے، یہاں کے باشندوں کی آمدنی تمام ممالک سے کم ہے، وہ اعلیٰ تعلیم حد سے بڑے ہوئے اخراجات کو برداشت نہیں کر سکتے، اسی لئے ہندوستانی بچے ابتدائی تعلیم حاصل کر کے، بڑھنا چھوڑ دیتے ہیں، اور جاہل رہ جاتے ہیں، جب تک ابتدائی تعلیم اور اعلیٰ تعلیم میں ربط پیدا نہ ہو جائے، اقتصادی اور تعلیمی کو ہرگز مفید نہیں کہا جاسکتا، خواہ اس میں ہزاروں ترقیاں ہوتی رہیں،

اسی بنا پر انگلستان میں ثانوی تعلیم لازمی اور مفت کر دی گئی ہے، تاکہ تعلیم میں قدم رکھنے والا انسان اپنی تعلیم کو

آگے بڑھانے پر مجبور ہو، اور ابتدائی تعلیم اور اعلیٰ تعلیم میں ربط پیدا ہو کر، مفید نتیجہ برآمد ہو، اور ملک کی تعلیم یافتہ آبادی میں ہر سال اضافہ ہوتا رہے، اس کے بعد ہمیں ابتدائی تعلیم کی ترقی اور ابتدائی مدارس کے اضافہ کو دیکھنا ہے کہ آیا ہندوستان کی آبادی کے لحاظ سے وہ اضافہ قابل اعتنا بھی ہے یا نہیں،

امریکہ پرائمری اسکولوں کی تعداد ہندوستان میں ۲۰۶۰۰۰ لاکھ ہے اسی کے مقابل امریکہ میں ۶۰ لاکھ کی آبادی کے اندر، پرائمری اسکولوں کی تعداد ۳۱۴۰۰۰ لاکھ ہے، اس لئے ہندوستان میں، یہاں کی آبادی کو سامنے رکھتے ہوئے (۵۴۵۸۴۰) لاکھ پرائمری اسکول ہونے چاہئیں، لہذا امریکہ کے لحاظ سے، ہندوستان میں (۹۲۴۵۸۴۰) لاکھ پرائمری اسکول کم ہیں۔

انگلستان انگلستان کی آبادی، کم کروڑ ۱۰ لاکھ ہے اور پرائمری اسکولوں کی تعداد ۸۷ ہزار ہے، اس لحاظ سے ہندوستان میں، یہاں کی آبادی کو سامنے رکھتے ہوئے (۷۱۴۹۴۰) لاکھ پرائمری اسکول ہونے چاہئیں، لہذا انگلستان کے مقابلہ میں، ہندوستان میں (۳۸۴۹۴۰) لاکھ پرائمری اسکول کم ہیں،

جب کہ ہندوستان میں ممالک غیکے اعتبار سے، پرائمری اسکولوں کی تعداد، اس قدر کم ہے، تو اسی سے ابتدائی تعلیم کا اندازہ کیا جاسکتا ہے، کہ اس کا نظام ہندوستان میں کتنے معمولی ہی نہ ہو کیا گیا ہے، پھر اگر ہندوستان تعلیم میں تمام ممالک سے پیچھے ہو تو کیا تعجب ہے؟ اب تک صرف ہندوستان کے مدارس سے بحث کی گئی تھی، اور ممالک غیکے سے مقابلہ کر کے بتایا گیا تھا کہ مدارس کی تعداد، ہندوستان کی آبادی کے لحاظ سے قطعاً نا کافی ہے اب ہندوستان کے ان تین ملین کلو بچوں جن کا تعلق گورنمنٹ کے اسکولوں اور کالجوں سے ہے، اور پھر اس کا دوسرے ممالک سے مقابلہ کر کے دیکھتے تو یہ تعداد بھی، ہندوستان کی آبادی کے لحاظ سے بہت ہی کم معلوم ہوتی ہے،

ہندوستان کا مقابلہ ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے سرکاری اسکولوں میں، ساڑھے سات لاکھ مدرس کام کرتے ہیں رکابجوں اور یونیورسٹیوں کے مدرسین کی تعداد اس کے

امریکہ علاوہ ہے ان میں سے نصف مدرسین، صرف زراعت پیشہ اقوام کے بچوں کی تعلیم و تربیت کے لئے مخصوص ہیں اور صرف فن زراعت (اگر یکپارہ) کی تعلیم حاصل کرنے والے طلبہ کی تعداد امریکہ کی

۸ لاکھ ہے، صرف اس تعداد کو سامنے رکھتے ہوئے، ہندوستان میں ہر قسم کے طلبہ کی مجموعی تعداد (۲۴۱۵۱۳۹۱) کروڑ ہوتی چاہیے، کیونکہ امریکہ کی آبادی دس کروڑ اور ہندوستان کی آبادی ۱۹۲۱ء کی مردم شماری کی پور (۳۱۶۵۵۲۳۱) ہے لہذا اس حساب سے ہندوستان میں (۲۴۵۸۶۸۸) کروڑ متعلمین کم ہیں، ۱۹۲۱ء میں ڈیڑھ کروڑ طلبہ، امریکہ کے، صرف ہائی اسکولوں میں زیر تعلیم تھے، ۱۹۲۱ء میں انکی تعداد ڈھائی کروڑ ہو گئی، یعنی ہائی اسکولوں میں اس قلیل عرصہ کے اندر ۶ فیصدی کا اضافہ ہوا، تو اس لحاظ سے امریکہ اور ہندوستان کی آبادی کو ملحوظ رکھتے ہوئے ہندوستان میں (۵۵۷۹۰۶۴) کروڑ طلبہ ہونے چاہئیں، اس حساب سے امریکہ کے مقابلہ میں (۷۵۶۸۶۳۶۱) کروڑ طلبہ ہندوستان میں کم ہیں،

ہندوستان کا مقابلہ روس سے
اگر ہندوستان کا مقابلہ روس سے کیا جائے تو اور بھی حیرت ہوتی ہے، زار روس کے عہد میں صرف تیس فیصدی، روسی لکھ پڑھ سکتے تھے، مگر سوویت روس کی پانچ سالہ اسکیم کے ماتحت، صرف ۴ پلہ برس کے اندر، ۲ کروڑ ۹۰ لاکھ روسی شہریوں کو، نوشتہ

خواندگی کی لیاقت پیدا ہو گئی جس سے اب روس میں، خواندہ اشخاص کی تعداد ۹۰ فیصدی ہو گئی ہے، روس میں ۱۹۲۱ء میں ابتدائی مدارس کے طلبہ کی تعداد (۱۱۰۰۰۰۰۰) تھی، اور ۱۹۳۱ء میں سیاسی مدارس کے طلبہ کی تعداد (۱۶۰۰۰) تھی، ۱۹۲۱ء میں کیونسٹ یونیورسٹی میں پڑھنے والے، چھ ہزار سے زائد تھے، اور مختلف علوم و فنون کی باضابطہ یونیورسٹیوں میں ڈیڑ لاکھ سے زائد طلبہ زیر تعلیم تھے (جامعہ)

اس وقت روس کے اسکولوں میں ایک کروڑ ۸ لاکھ طلبہ موجود ہیں اور پانچ لاکھ بچے کنڈرگارٹن اسکولوں میں پڑھ رہے ہیں، اس لئے روس میں زیر تعلیم طلبہ کی مجموعی تعداد (۱۹۳۰۰۰۰۰) ہوتی ہے، اور روس کی آبادی زائد کر زائد ۱۹ کروڑ ہے، اس لحاظ سے ہندوستان میں (۲۴۵۸۶۸۸) طلبہ، زیر تعلیم ہونے چاہئیں، اس حساب سے، روس کے مقابلہ میں (۳۳۴۰۶۸۶۴) طلبہ ہندوستان میں کم ہیں،

ہندوستان کا مقابلہ بلجیم سے
اگر ہندوستان کا مقابلہ بلجیم سے کیا جائے، تو حیرت کی، کوئی انتہا نہیں بنتی بلجیم کی مجموعی آبادی (۷۰۰۰۰۰۰) لاکھ ہے، یعنی ہندوستان کی آبادی کا چالیسواں حصہ، لیکن بلجیم کی اس قلیل آبادی میں، طلبہ کی تعداد (۱۹۸۶۳۶۱) ہے

اس نے تجسیم کے اعتبار سے ہندوستان میں، یہاں کی آبادی کو پیش نظر رکھتے ہوئے ۱۹۳۵ء تا ۱۹۴۶ء طلبہ ہونے چاہئیں اس حساب سے ہندوستان میں (۳۳، ۴۳، ۶۳) طلبہ کی کمی ہونی،
 شاید آپ کہیں کہ یہ مانگ اور بالخصوص امریکہ تو دنیا میں سب سے زیادہ تمدن ملک ہے، پہلا وہاں کی ترقیوں کا مقابلہ، ہندوستان کس طرح کر سکتا ہے، اگرچہ ہندوستان کی آبادی کو دیکھتے ہوئے یہ نہیں ٹھکانہ کہلائے گا،
 خیر امریکہ کو جانے دیجئے، دنیا کے سب سے زیادہ مصیبت زدہ ملک ترکی کو لیجئے، جو اپنے بہادر شہسوار کی جانیں، اور اپنے صبار قہار گھوڑوں کی گردنیں، اپنی رعایا کی محنت سے کمائی ہوئی، دولت، اور اپنے ملک کا اکثر و بیشتر حصہ، تہذیب و تمدن کا دعویٰ کرنے والوں اور اپنے کو انسانیت کا واحد حصہ دار سمجھنے والوں کی منہ کر چکا ہے،

ان ساری چیزوں کے باوجود ترکی، ہندوستان سے تعلیم میں کہیں بڑھا ہوا ہے،
 آخری مردم شماری کے مطابق ترکی کی آبادی ۳۱ ملین یعنی ایک کروڑ تیس لاکھ
 ترکی میں پانچ قسم کے مدارس ہیں جن میں سے ہم قسم کے مدرسے، اور یونیورسٹی
 (جس میں صرف قانون، صنعت و حرفت، سائنس، ادبیات، دندان سازی
 دوا سازی، کشتے داخل ہیں) کے طلبہ کی تعداد ذیل میں درج کی جاتی ہے، مختلف علوم و فنون مثلاً عرب، انجیری،
 وغیرہ کے کلچ اور ان میں زیر تعلیم طلبہ کی تعداد، اس کے علاوہ ہے،

اتقام مدارس	تعداد طلبہ
دیہاتی مدارس	۳۸۷-۶۸
ابتدائی مدارس	۱۶۹۹۲۵
مڈل اسکول	۲۰۷۶۳
ہائی اسکول	۶۸۶۸
یونیورسٹی	۳۷۶۳۹
کل تعداد	۵۱۱۲۶۳

لے یونیورسٹی کے طلبہ میں قانون حاصل کرنا چاہتے
 (۱۹۳۵ء میں) ان میں نصف حاصل کرنے والے (۱۲۰۰) ہیں
 سائنس کے شعبہ میں (۱۹۳۵ء میں) ان میں (۱۲۰۰) ہیں
 شغف کہنے والے (۱۹۳۵ء میں) ان میں (۱۲۰۰) ہیں
 دوا سازی کے شعبہ میں (۱۹۳۵ء میں) ان میں (۱۲۰۰) ہیں

ترکی کے صرف ان مدارس میں، زیر تعلیم طلبہ کی تعداد کے لحاظ سے، ہندوستان میں یہاں کی آبادی کے اعتبار سے (۴۱۵۶۱۵۳۳ کروڑ) طلبہ ہونے چاہئیں، اس حساب سے ترکی کے مقابلہ میں (۳۵۳۳۳۳۳۳) لاکھ طلبہ ہندوستان میں کم ہیں،

آبادی کا اعتبار سے اوسط متعلمین فی صدی

اگر مختلف ممالک کے طلبہ کی تعداد کو، ان کی آبادی پر پھیلا کر، اوسط متعلمین لگا لجاوے، تو ذیل کا نقشہ

تیار ہوتا ہے :

نام ملک	اوسط متعلمین فی صدی	نام ملک	اوسط متعلمین فی صدی
جرمنی	۳۹.۵	انگلستان	۳۹.۲
امریکہ	۳۷.۵	فرانس	۲۸.۶
ڈنمارک	۳۵.۴	ترکی	۳.۹
جاپان	۳۸.۵	بلجیم	۲۶.۱۴
روس	۱۳.۷	ہندوستان	۳.۲

اپنے دیکھا کہ ہندوستان کا اوسط متعلمین تمام ممالک سے کم ہے، باوجودیکہ ہندوستان کی آبادی سب سے زیادہ ہے، یہ سارے اعداد و شمار ۱۹۲۱ء کی مردم شماری اور تعداد متعلمین کے اعتبار سے مرتب کیے گئے ہیں ۱۹۲۱ء میں ہندوستان نے تعلیم میں کچھ ترقی کی ہے جیسے بہت ہی فخر کے ساتھ بیان کیا جاتا ہے، لیکن تعلیم کے متعلق جو اعداد و شمار شائع ہوئے ہیں، اس سے ترقی کا اندازہ کیا جاسکتا ہے ۱۹۲۱ء میں (۹۱۱۳) مدارس کا اضافہ ہوا اور اسی سال (۲۸۳۰۶۰) طلبہ زائد ہوئے، لیکن جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ (۲۸۳۰۶۰) طلبہ میں (۱۰۰۰) طلبہ وہ ہیں جو ابتدائی مدارس میں داخل ہوئے، تو معلوم ہوتا ہے کہ ترقی کی رفتار بہت افراتہیں،

۱۵ صو بہ پنجاب کے اضافہ مدارس کو ذیل کے نقشہ میں ظاہر کیا جا رہا ہے، جس سے معلوم ہوگا کہ سب سے زیادہ ترقی اسکولوں کی تعداد بڑھتی گئی،

ساں	کالج	سکندری اسکول	پرائمری اسکول
۱۹۱۵ء	۱۷	۶۶۴	۵۶۷۹
۱۹۲۰ء	۲۷	۱۰۷۵	۶۳۸۶
۱۹۲۴ء	۳۱	۱۷۵۸	۶۶۰۱
۱۹۲۷ء	۲۸	۲۷۴۷	۷۱۴۴

آپ نے دیکھا کہ ۱۹۲۷ء میں ۴۸ کالجوں کا اضافہ ہوا لیکن ۱۹۲۷ء میں پچترین کالج کم کر دئے گئے، شاید حکومت کو نزدیک کالجوں کی یہ تعداد ضرورت سے زیادہ ہو گئی ہو اور کلچر طلبہ سے خالی پڑے رہتے ہوں،

اور اس اضافہ کے بعد بھی، سرکاری مدارس کے طلبہ کی کل تعداد ہندوستان میں (۱۰۱۷۴۶۳) ہوتی ہے جو پھر بھی امریکہ اور ترکی کے متعلین کو سامنے رکھتے ہوئے، بہت ہی کم ہے اور خصوصاً روس کی ۴۲ سالہ ترقی کے مقابلہ میں تو ان کی کوئی حیثیت ہی باقی نہیں رہتی، روس ہی کی طرح جاپان کی ساری ترقیاں بالکل نئی اور تھوڑے سے ہی عرصہ کی ہیں جاپان کی تعلیمی ترقی کا اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے، کہ جاپان میں وہ تمام بچے جو بڑھنے کے قابل تھے ۱۹۰۷ء میں ۸۰ فیصدی مدارس میں پڑھتے تھے،

۱۹۱۰ء میں ۹۷ " " "

۱۹۲۲ء میں ۹۹ " " "

اور اسی کے مقابل ایک بد قسمت ملک ہندوستان ہے جہاں ۱۹۲۷ء تک بھی (۲۷۱۳) فیصدی سے زیادہ بچے مدارس میں نہ جاسکے،

ابتدائی تعلیم کی اہمیت پہلے بیان کی جا چکی ہے اور یہ بھی بتلایا جا چکا ہے کہ ہندوستان میں ابتدائی اسکولوں کی تعداد، یہاں کی آبادی کا لحاظ کرتے ہوئے، بہت ہی کم ہے۔ اب ذیل میں ایک نقشہ ۱۹۱۷ء کی مردم شماری سے مرتب کیا گیا ہے جس سے معلوم

متعلین ابتدائی کا
فیصدی اوسط

ہوگا کہ مختلف ممالک کے متعلمین ابتدائی نو دہائی کی آبادی پر پھیلا کر، اوسط نکالا جائے تو ہندوستان ہی کے متعلمین ابتدائی کا اوسط، تمام ممالک سے کم یعنی فیصدی ایک عشاریہ نکلتا ہے۔

نقشہ مظہر تعداد متعلمین ابتدائی فی صدی

نام ملک	تعداد متعلمین فی صدی	نام ملک	تعداد متعلمین فی صدی ابتدائی	نام ملک	تعداد متعلمین فی صدی ابتدائی
امریکہ	۳۱	نڈر لینڈ	۱۵ سے ۱۷ تک	روس	۴ سے ۵ تک
انگلستان	۱۷ سے ۲۰ تک	سوئیڈن	۱۴	ڈنمارک	۱۳
جاپان	۱۱	بیلجیم	۱۲	فلپائن	۶
سوئیڈینڈ	۱۰ سے ۲۰ تک	ناروے	۱۵ سے ۱۷ تک	آئلی	۸ سے ۹ تک
آسٹریلیا	۱۷ سے ۲۰ تک	فرانس	۱۴ سے ۱۷ تک	پرتگال	۴ سے ۵ تک
کناڈا	۱۷ سے ۲۰ تک	آسٹریا	۱۵ سے ۱۷ تک	یونان	۸ سے ۹ تک
جرمنی	۱۷ سے ۲۰ تک	ہسپانیہ	۸ سے ۹ تک	ہندوستان	۱/۹



تعلیم پر خرچ اور اس کی تفصیلات

ہندوستان کی تعلیم کے متعلق، حکومت کے خیالات یہاں کے باشندوں کو جاہل رکھنے کے منصوبے، پھر تعلیم کا بعض مخصوص اغراض کے ماتحت جاری کیا جانا اور ہندوستان کی موجودہ تعلیمی حالت اور اس کا مالک غیرت مقابلہ، یہ سب کچھ آپ کی نگاہ سے گذرا یقیناً آپ نے اندازہ کر لیا ہو گا کہ جس حکومت نے اپنے ملک میں صرف اس لئے تعلیم جاری کی کہ نظام سلطنت کو باقی رکھنے کے لئے کچھ سستے کالامک ملازم یا تھہ آجائیں، اور جس حکومت نے، نظام تعلیم، تعلیم اور فاضلہ کے لئے قائم ہی نہ کیا ہو بلکہ اس کا مقصد کسی نہ کسی طرح جاہل رکھنے کے الزام کو صرف ایک درجہ تک دفع کرنا ہو۔

یا جو یہ خوف ہر وقت دامگیر رہتا ہو کہ اگر یہ قوم تعلیم یافتہ ہو گئی تو ہماری حکومت باقی نہ رہے گی وہ بلا اس طرح اپنا یا ملک کا سرمایہ تعلیم میں لگا سکتی ہے اور اگر لگائے بھی تو اس کی مقدار کیا ہوگی! لیکن قیاس محض کو رہنما کیوں بنائے اس سفر کی آخری منزلیں بھی، واقعات ہی کے سایہ میں طے کر لیجئے،

یہ ایک واقعہ ہے کہ اگر ہندوستان کی تعلیمات کے متعلق ہر قسم کی بحث سے علیحدہ ہو کر، صرف اس خرچ کو دیکھا جائے جو گورنمنٹ تعلیم کے سلسلہ میں صرف کر رہی ہے تو یقیناً ہر شخص کو یہی فیصلہ کرنا پڑے گا کہ ہندوستان کا نظام تعلیم حدت میں مایوس کن ہے۔

یہ صرف ہمالا خیال نہیں، بلکہ سائنس کمیشن، جسے نہ معلوم کن کن تو قعات پر امرتب کیا گیا تھا، اور اس نے امیدیں پوری کیں لیکن تعلیمات کے مسئلہ پر وہ بھی پردہ نہ ڈال سکا، چنانچہ سائنس رپورٹ میں تعلیم کے متعلق لکھا ہے کہ ”سوشل خدمات مثلاً تعلیم، حفظان صحت، صفائی وغیرہ کا صرف مہذب ممالک کے معیار سے نہایت گرا ہوا ہے اور بعض شعبوں میں بالکل صفر ہے“

اب اس کو کیا کیا جائے کہ جرم کا اقرار خود مجرم اپنی زبان سے کر رہا ہے۔ اگر ہندوستان کے تعلیمی اخراجات کو دیکھا جائے تو سائنس کمیشن کی تحقیقات کی تصدیق ہوتی ہے، ۱۹۲۶ء تک تو حکومت تعلیم پر تقریباً دس کروڑ روپیہ سالانہ صرف کیا کرتی تھی لیکن ۱۹۵۶ء میں اس خرچہ پر (۱۹۰۴-۱۹۰۵) کروڑ روپیہ کا اضافہ ہوا ہے جس کی صوبہ وار تفصیل حسب ذیل ہے،

نام صوبہ	رقم جس کا اضافہ ہوا	نام صوبہ	رقم جس کا اضافہ ہوا
صوبہ بمبئی	۳۷ ½ لاکھ	مدرا اس	۲۶ لاکھ
پنجاب	۲۹ لاکھ	بنگال	۲۱ لاکھ
برما	۲۷ لاکھ		

مالک متحدہ اگر وہ داد میں کل اخراجات تعلیمی کا بقدر ۵ فیصدی گورنمنٹ صرف کرتی ہے، بخلاف اس کہ بنگال

گورنمنٹ کا خرچ تعلیمی میں صرف ۱۱۳۱ ہے، صوبہ جات متوسط کا ۱۱۳ فیصدی فیس سے وصول ہوتا ہے اور
بنگلہ میں (۲۱۲) فیصدی اخراجات تعلیمی میں فیس سے وصول کیا جاتا ہے، ۱۹۲۶ء میں (۲۴۳) ۹۹۹۹۹
طلبہ پر مرکزی حکومت ہند نے (۸۵۸۰۹۳۰) کروڑ روپیہ صرف کیا یعنی حکومت، اپنی آمدنی سے ۵ فیصدی تعلیم پر
خرچ کرتی ہے، جس کا اوسط ایک طالب علم پر ۱۱ سالانہ ہوتا ہے اس سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان میں تعلیم پر جو
مجموعی رقم خرچ ہو رہی ہے اس کا ۱/۱۰ حصہ توفیس وغیرہ سے وصول ہوتا ہے، جو اس غریب ملک کے باشندے
ادا کرتے ہیں، اور صرف ۱/۱۰ گورنمنٹ صرف کرتی ہے،

تازہ اعداد و شمار سے معلوم ہوتا ہے کہ مرکزی اور صوبائی حکومتوں کا مجموعی خرچ تعلیمات پر تقریباً ۳۱ کروڑ روپیہ ہے،
اس لحاظ سے گورنمنٹ ایک طالب علم پر سالانہ ۱۱ روپیہ خرچ کر رہی ہے،
شاید آپ کو یہ خرچ کافی معلوم ہوتا ہو لیکن اگر مالک خیر سے مقابل کیا جائے تو ہندوستان کا تعلیمی خرچ، یہاں کی آمدنی
کے لحاظ سے، بہت ہی کم ہے۔

امریکہ کے تعلیمی اخراجات سے مقابلہ
امریکہ کی تعلیمی ترقیاں روز افزوں ہیں رپورٹوں سے معلوم ہوتا ہے
کہ امریکہ میں سرکاری مائی اسکولوں کا خرچ (۲۵۰۰۰۰۰۰) کروڑ
روپیہ سالانہ ہے،

۱۹۲۶ء میں کالجوں اور یونیورسٹیوں کا سالانہ تعلیمی بجٹ (۹۳۷۵۰۰۰۰) کروڑ روپیہ کا تھا اور ۱۹۲۷ء میں انہیں
(۳۷۵۰۰۰۰۰) ارب روپیہ صرف کیا گیا، اور صرف بالغ اشخاص کی تعلیم پر (۱۸۷۵۰۰۰۰) کروڑ روپیہ صرف
کیا جاتا ہے، اس کے علاوہ متعلقات تعلیم پر بھی، امریکہ اگر نقد رقم خرچ کر رہا ہے، چنانچہ وہاں سرکاری اسکولوں
کے ساز و سامان پر (۹۳۷۵۰۰۰۰) کروڑ روپیہ خرچ کیا گیا ہے، اور اگر ان کی عمارتوں کا خرچ بھی اس میں شامل
کر دیا جائے تو اس کی تعداد (۲۱۸۷۵۰۰۰۰) ارب روپیہ ہو جاتی ہے اور ۱۹۲۳ء میں سرکاری اسکولوں کی عمارتوں کی
(۳۰۰۰۰۰۰۰) ارب روپیہ خرچ ہوا،

حساب لگایا گیا ہے کہ امریکہ کے سرکاری اسکولوں میں صرف کاغذ، پنسل، سیاہی وغیرہ پر ۳۰ کروڑ ۲۰ لاکھ ڈالر
(۱ کروڑ روپیہ) صرف ہوتے ہیں،

امریکہ کے محکمہ تجارت کا اعلان ظہر ہے کہ ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے ایسے ۲۵۰ شہروں میں جن کی آبادی (۳۰۰۰۰) سے زیادہ ہے تعلیمی خرچ (۱۸۹۷۰۶۲۰۳۷) ارب روپیہ ۸ روپے، جو آمدنی کے لحاظ سے ۳۷ فیصدی ہے، اور ایسے شہروں میں جن کی آبادی ۳۰ ہزار سے کم ہے، ہر شخص پر (۱۹۶۸) روپیہ ۱۲ سالانہ صرف کیا جاتا ہے۔ یقیناً امریکہ کی تعلیمی ترقیاں، حیرت افزا ہیں، ظاہر ہے کہ گورنمنٹ امریکہ کی سالانہ آمدنی اتنے بڑے اخراجات کی متحمل نہیں ہو سکتی لیکن امریکہ قرض لے لے کر تعلیم کو ترقی دے رہا ہے، چنانچہ صرف ۱۹۷۳ء میں اسکو لو کسٹل جو رقم امریکہ نے قرض لی ہے اس کی تعداد (۳۰۶۸۷۵۰۰۰) ارب روپیہ ہے،

اخراجات کے ان اعداد و شمار اور ترقی کی اس رفتار کا تو ہندوستان خواب بھی نہیں دیکھ سکتا، ان حالات کو تو جانے دیجئے، امریکہ کے زمانہ سابق کے تعلیمی خرچ کو لیجئے، اس اعتبار سے بھی ہندوستان بہت پیچھے نظر آئے گا، ہندوستان کی مرکزی حکومت کی آمدنی ایک ارب ۳۸ کروڑ ہے اور مرکزی حکومت کا خرچ تعلیم پر، زائد ۱۰ کروڑ ۳۵ لاکھ بتلایا جاتا ہے، اسی کے مقابلہ میں امریکہ زمانہ سابق میں اپنی ۱۲ ارب آمدنی میں ۲۰ ارب ۴۴ کروڑ روپیہ تعلیم پر صرف کرتا تھا، اس لئے ہندوستان کو اپنی آمدنی میں سے ۶ کروڑ ۵ لاکھ روپیہ تعلیم پر خرچ کرنا چاہیئے، لہذا ہندوستان (۲۶ کروڑ ۲۶ لاکھ) روپیہ کم خرچ کر رہا ہے،

تعلیمی خرچ میں بلجیم کا مقابلہ بلجیم کی آمدنی (۸۲۵۰۰۰۰۰) کروڑ روپیہ ہے اور تعلیمی خرچ (۲۰۳۸۷۷۷۹۹) کروڑ روپیہ ہے، اس حساب سے امریکی

حکومت ہند کو، اپنی آمدنی میں سے (۳۳۹۲۵۹۲۲۷) کروڑ روپیہ تعلیم پر خرچ کرنا چاہئے لہذا ہندوستان میں بلجیم کے لحاظ سے، تعلیم پر (۳۳۹۸۵۹۲۲۷) کروڑ روپیہ کم خرچ ہو رہا ہے،

مسٹر برٹ فریمین (ممبر پارلیمنٹ و صدر کابینہ) آف انڈیا لیگ کے تجویز کے مطابق، حکومت ہند اپنی آمدنی کا چار فیصدی تعلیم پر خرچ کرتی رہی اور بعض لوگوں نے ۵ فیصدی کا اندازہ کیا ہے، زیادہ سے زیادہ (۶) فیصدی بتایا گیا ہے، لیکن اسی کے مقابلہ میں امریکہ اپنی آمدنی کا (۱۹۷۵) فیصدی تعلیم پر خرچ کرتا ہے اور بلجیم کا تعلیمی خرچ اس کی آمدنی کے اعتبار سے (۲۳) فیصدی ہے، ہندوستان کا تعلیمی خرچ فی کس بھی تمام ممالک سے کم ہے، جو ذیل کے نقشہ سے معلوم ہو گا۔ (نقشہ اگلے صفحہ پر ملاحظہ ہو)

مختلف ممالک میں تعلیمی خرچ فی کس

نام ملک	تعلیمی خرچ فی کس	کیفیت
بلجیم	۳۰	طبی معائنہ اور قابل علاج بچوں کا خرچ اس میں شامل نہیں۔
پرنس ایڈورڈ الینڈ	۲۰	
لوماس کو شیا	۱۵	
میو برنس	۱۰	
کونس لینڈ	۵	
مغربی آسٹریلیا	۴	
جنوبی آسٹریلیا	۳	
وکتوریہ	۲	
نیو سوٹھ ویلز	۱	
تسائیہ	۰.۵	
نیوزی لینڈ	۰.۴	ہندوستان انگلستان امریکہ
ہندوستان	۰.۳	
انگلستان	۰.۲	
امریکہ	۰.۱	

ہندوستان میں، ابتدائی تعلیم پر حکومت جو خرچ کر رہی ہے، اس کا بھی یہی حال ہے، ذیل کے نقشہ میں ہندوستان کے صرفہ تعلیم ابتدائی فی کس کا، ممالک غیر سے مقابلہ کیا گیا ہے، جس سے معلوم ہوگا کہ تعلیم ابتدائی

حکومت ہند تمام ممالک سے کم خرچ کرتی ہے جس کا منہم یہ ہے کہ حکومت کی بھی نہیں پڑتی کہ ہندوستان بیا
خواندہ لوگوں کا واسطہ پڑے جس سے انہیں سیاسی حقوق کے لئے دے جانے کا بہانہ ہاتھ سے جاتا رہتا ہے

صرف تعلیم ابتدائی فی کس ۱۹۱۱ء

نام ملک	صرف تعلیم ابتدائی فی کس	نام ملک	صرف تعلیم ابتدائی فی کس
امریکہ	۱۵	سوئیڈن	۱۱
انگلستان	۱۰	جرمنی	۱۰
سوئزرلینڈ	۱۰	ناروے	۱۰
آسٹریلیا	۱۰	فرانس	۱۰
کناڈا	۱۰	آسٹریا	۱۰
اسکاٹلینڈ	۱۰	ہسپانیہ	۱۰
جرمنی	۱۰	روس	۱۰
ائرلینڈ	۱۰	ہندوستان	۱۰
نڈرلینڈ	۱۰		

شاید اب بھی آپ یہ خیال کر رہے ہوں کہ ہندوستان کی آمدنی اتنے ہی خرچ کی متحمل ہے اور حکومت مجبور ہو کر
کچھ اس طرح گہری ہوتی ہے کہ تعلیم پر اس سے زیادہ صرف نہیں کر سکتی، لیکن اس کو کیا کیا جائے کہ واقعات
اس کے خلاف ہیں اور خود انگریزوں کے اقوال ہیں بتلا رہے ہیں کہ حکومت روپیہ کی فراوانی کے باوجود
قصداً تعلیم پر کم خرچ کر رہی ہے چنانچہ ڈاکٹر جے، آئی سوئزرلینڈ کہتا ہے کہ
”انگریزوں کو غیر ضروری نیشن دینے، اور اس سے بدتر سلطنت کی خاطر غیر ضروری فوجی اور

دیگر مدت پر کثیر رقم صرف کرنے کی بجائے اگر یہ روپیہ ہندوستان کے مفاد پر خرچ کیا جائے تو ہندوستان میں عام تعلیم کے اجرا کیلئے روپیہ واقف ہے۔

واقعہ یہ ہے کہ اگر حکومت کا مقصد ہندوستانیوں کو فائدہ پہنچانا ہوتا، اور وہ گراں قدر زمین جو دوسری مدوں پر صرف کی جا رہی ہیں، مفاد عامہ پر خرچ کی جائیں، تو آج ہندوستان کی تعلیمات کا نظام، اعلیٰ ترین پیمانہ پر ہوتا، لیکن حکومت تو صرف یہ چاہتی ہے کہ ہمارے پیر ہندوستان سے نہ اکھڑنے پائیں، اور جب تک ہندوستان ایک بے جان نقش بنگرنہ رہ جائے، اس وقت تک ہماری ہی حکومت اس ملک پر باقی رہے، اسی لئے مرکزی حکومت ہند کا خرچ سب سے زیادہ فوج پر ہے، یعنی (۸۵۰۰۰۰۰) کروڑ روپیہ اور اگر پولیس خرچ بھی اس میں شامل کر لیا جائے تو اس کی تعداد (۱۰۰۰۰۰۰۰) کروڑ روپیہ ہو جاتی ہے یعنی حکومت ہند ۳۷ فیصدی فوج اور پولیس پر خرچ کرتی ہے۔

باوجودیکہ ہندوستان ایک ایسا ملک ہے، جسے قدرت نے، بڑے بڑے بلند پہاڑوں کے ذریعہ، دشمنوں کی زد سے اس طرح محفوظ کر رکھا ہے، جس کے بعد فوج کے عظیم لشکر کا نظام اور اس پر غریب ہندوستان کی آمدنی کا سب سے زیادہ حصہ خرچ کرنے کی کوئی ضرورت باقی نہیں رہتی لیکن حکومت کا مقصد تو یہ ہے کہ فوج اور پولیس کے ذریعہ ہندوستانیوں کے قلوب کو مرعوب کر رکھا جائے تاکہ ان میں کبھی صحیح احتجاج اور حق کی آواز بلند کرنے کی بھی ہمت پیدا نہ ہو،

آج کل ہندوستان کے لئے لارڈ پین کے زمانہ سے زائد خطرات نہیں ہیں لیکن اس زمانہ میں ۱۶ کروڑ روپیہ فوج پر خرچ ہوتا تھا، اگر اس اس زمانہ میں بھی ۵۸ کروڑ پچاس لاکھ کے بجائے ۱۶ کروڑ ہی روپیہ فوج پر خرچ کیا جائے تو بقیہ ۴۲ کروڑ پچاس لاکھ روپیہ میں، نئے سالانہ کے حساب سے جو گورنمنٹ ایک طالب علم پر خرچ کرتی ہے، ۳۲ کروڑ طلبہ زائد تعلیم پاسکتے ہیں،

لارڈ پین کے زمانہ کو بھی چھوڑیئے اور ۱۹۱۸ء کے زمانہ کو لیجئے، جب کہ روسی اور جرمنی قوتیں پورے کمال پر تھیں، اس سے زیادہ خطرہ کا زمانہ ہندوستان پر کبھی نہیں گزرا، لیکن اس زمانہ میں بھی، ہندوستان میں فوج کا خرچ ۳۱ کروڑ روپیہ سالانہ تھا،

اگر اس اطمینان و مسکون کے زمانہ میں بھی فوجی نظام سلاسلہ کے مطابق رکھا جائے، جو ہندوستان کی حفاظت کے لئے یقیناً کافی ہے، تو موجودہ اخراجات کے لحاظ سے ۷۷ کروڑ روپیہ سالانہ فوج پر زائد اور بلا ضرورت خرچ کیا جا رہا ہے اگر یہ روپیہ تعلیم پر خرچ کیا جائے، تو ضلع سالانہ فی طالب علم کے حساب سے، جو حکومت ہندوستان میں خرچ کر رہی ہے ۷۷ کروڑ روپیہ میں، ۲ کروڑ ۵۰ لاکھ، زائد طلبہ تعلیم حاصل کر سکتے ہیں، ان تمام چیزوں سے ملجہ ہو کر، اگر فوج کا موجود نظام اور تعداد باقی رکھی جائے، لیکن فوج سے پچاس لاکھ گوروں کو نکال دیا جائے اور ان کی جگہ ہندوستانی سپاہی رکھے جائیں، تو موجودہ فوجی اخراجات میں، ۷ کروڑ پچاس لاکھ کی کمی ہو جاتی ہے اگر صرف اس رقم کو تعلیم میں لگا دیا جائے تو اسی ضلع کے حساب سے، جو گورنمنٹ ایک طالب علم پر سالانہ صرف کر رہی ہے، ۷۷ کروڑ روپیہ میں، ۵۰ لاکھ سے زائد طلبہ کی تعلیم کا نظم ہو سکتا ہے، غرض اگر حکومت کچھ بھی توجہ سے کام لے تو صرف فوجی اخراجات میں بے ضرر کی کرکے تعلیم کے نظام کو بہتر بنایا جاسکتا ہے، لیکن حکومت فوج پر زائد سے زائد خرچ کر سکتی ہے تاکہ تحفیف اور تہدید سے اس کی سخت گیری کی پالیسی باقی رہے، اور تعلیم پر اس خوف سے کچھ بھی نہیں کرنا پاتی کہ اس سکویں ہندوستانیوں میں بیداری کی بھرپور یاد ہو، اور وہ غلامی و آزادی میں امتیاز نہ کرنے لگیں،

کالے، گورے کا تعلیمی امتیاز | تعلیمی اخراجات کی یہ ساری تفصیل ہندوستانیوں کے ساتھ مخصوص ہے لیکن آپ کو حیرت ہوگی، کہ اسی ہندوستان میں اگر ایک گورے رنگ کا انسان اپنی جیب یا اپنے ملک کے روپیے سے نہیں، بلکہ اسی ہندوستان کے روپیے سے، کسی دوسرے ملک میں نہیں اسی ہندوستان میں تعلیم حاصل کرتا ہے تو اس پر حکومت ہند، دوسرے ممالک کے لگ بھگ خرچ کرتی ہے اور جب ایک انگریز، اسی فضاء میں تعلیمی میدان کے اندر قدم رکھتا ہے، تو ہندوستان جو اپنے باشندوں کے حق میں ایک غریب ملک ہے، اس انگریز کے لئے، دو تین ہوجاتا ہے اور حکومت ہند کی آمدنی میں اتنی گنجائش مل آتی ہے کہ وہ اس کو اعلیٰ پیمانہ پر تعلیم دلا سکے، یہ تعلیمی امتیاز ہندوستان کے ہر گوشہ میں ہے، صرف صوبہ بنگال کا نقشہ ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔

صوبہ بنگال میں کالے گورے میں تعلیمی امتیاز

انگریزوں کیلئے سرکاری خزانہ رقم	ہندوستانیوں کیلئے سرکاری خزانہ رقم	رسم
ابتدائی مدارس میں فی طالب علم ۸ روپے ۶۴	ابتدائی مدارس میں فی طالب علم ۳ روپے ۳	
اٹھانوی مدارس میں فی طالب علم ۱۳ روپے ۴	اٹھانوی مدارس میں فی طالب علم ۹ روپے ۴	

انگریزوں پر ہندوستان میں تعلیمی خرچ کی تفصیل میں بتلا رہی ہے کہ ہندوستان کی آمدنی میں یقیناً اتنی گنجائش موجود ہے کہ ہندوستانیوں کی تعلیم کا نظم بھی اسی معیار پر کیا جاسکے، لیکن صرف اس لئے نہیں ہو سکتا کہ ہندوستان کا مالیہ خیروں کے ہاتھ میں ہے، اور جس کے ہاتھ میں ہے، اس کو ہندوستانیوں کی تعلیم کی طرف کوئی توجہ نہیں،

سٹرکٹوٹ مین کی مرتبہ رپورٹ بابۃ ۹۳، ۹۴ جس سے پہلے بھی دو نقشہ پیش کئے جا چکے ہیں، اسی سے ذیل میں تعلیمی اخراجات کی تفصیل، بصورت نقشہ پیش کرنے کے بعد، اس عنوان کو ختم کیا جاتا ہے،

اس نقشہ میں ۱۸۷۷ء سے ۱۸۹۳ء تک ہر پانچ سال کی مجموعی رقم، جو پورے ہندوستان میں تعلیم پر خرچ ہوئی درج ہے، اس میں تمام وہ اخراجات داخل ہیں جو گورنمنٹ یا ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپلٹیوں کی تعلیم پر کئے، یا طلبہ سے فیس وغیرہ کی شکل میں وصول ہوئے،

اس نقشہ میں پانچ خطوط ہیں، سب سے بڑا خرچ توکل تعلیمی خرچ کا ہے اور بقیہ چار خطوط کا مقصد صرف یہ ہے کہ میونسپلٹیوں، ڈسٹرکٹ بورڈوں، طلبہ کی فیس اور گورنمنٹ سے جو روپیہ تعلیم میں ملتا ہے، اس میں باہم تناسب دکھایا جائے، اسی لئے یہ خطوط چھوٹے بڑے رکھے گئے ہیں،

(نقشہ اگلے صفحہ پر ملاحظہ ہو)

رقم میں سے ایک لکھ = دس لاکھ

تعلیم پر کل ہندوستان کا خرچ اور اس کی تقسیم

۱۹۱۶ء تک ہر پانچویں سال کی رقم اور اس کے بعد سے

سالانہ

۱۸۷۷-۷۸
۱۸۸۲-۸۳
۱۸۹۷-۹۸
۱۸۹۳-۹۴
۱۸۹۷-۹۸
۱۹۰۳-۰۳
۱۹۰۷-۰۸
۱۹۰۷-۱۳
۱۹۰۸-۱۵
۱۹۱۳-۲۰
۱۹۲۰-۲۰
۱۹۲۰-۲۳
۱۹۲۳-۲۴
۱۹۲۳-۲۵
۱۹۲۵-۲۶
۱۹۲۶-۲۷

۲۴۰۰
۲۲۰۰
۲۰۰۰
۱۸۰۰
۱۶۰۰
۱۴۰۰
۱۲۰۰
۱۰۰۰
۸۰۰
۶۰۰
۴۰۰
۲۰۰





تعلیم یافتوں کی بیکاری | انگریزی، ہندوستانیوں کی مادری زبان نہیں بلکہ ایک اجنبی زبان ہے جو

رکھنے والے، اس کے ذریعہ، علوم و فنون حاصل کریں دوسرے یہ کہ چونکہ انگریزی، حکومت کی زبان ہے، اس لئے اس کے ذریعہ روٹی کا سوال حل کیا جاسکے، لیکن ہندوستان میں انگریزی تعلیم کا نظام نہ اتنا اعلیٰ ہے اور نہ معیار تعلیم اس درجہ بلند کہ انسان صرف علم و فن حاصل کرنے کے لئے تعلیمی سلسلہ شروع کرے، اس لئے ہندوستان کی تعلیم ذریعہ معاش بنکر رہ گئی ہے، اور صرف ملازمت وغیرہ کے خیال سے انگریزی تعلیم میں قدم رکھا جاتا ہے خصوصاً یہاں کے ثانوی مدارس میں صرف زبان کی تعلیم ہوتی ہے جسکے بعد انسان نشی گری کے علاوہ اور کچھ نہیں کر سکتا، لیکن ملازمتوں کا یہ حال ہے کہ ہندوستان کے گریجویٹوں کی قیمت آج کل ۱۵۰ روپے سے زیادہ نہیں اٹھتی، حالانکہ وہ تعلیم کے زمانہ میں کسی طرح ۱۵۰ روپے ماہوار سے کم خرچ نہیں کیا کرتے تھے،

ملازمتوں کی تعداد پھر حال میں دو ہے اور تعلیم یافتہ طبقہ ہر سال بڑھتا جا رہا ہے، اس لئے محدود ملازمتوں میں ہر سال ایک بڑی تعداد کا سامنا کس طرح ممکن ہے، اور اس پر تم یہ ہے کہ اب تک محکموں میں تحفیف کا سلسلہ برابر جاری ہے،

یونی کونسل کے اجلاس ۱۹۳۳ء میں پنڈت شری سدیا تن پانڈے نے تقریر کرتے ہوئے کہا کہ
”بیکاری کا یہ عالم ہے، کہ ایک جگہ ۱۲ آسامیاں خالی ہوئی تھیں ان کے لئے جب درخواستیں طلب کی گئیں

تو ۱۵ سو امیدواروں کی عرضیاں موصول ہوئیں“

یہ تو یونی کا حال تھا، اسی طرح صوبہ مدراس کے متعلق اخبار ”ایڈوکیٹ“ اپنی ۳۲ ستمبر ۱۹۳۲ء کی اشاعت میں رقم طراز ہے کہ۔

”مدراس کے متوسط طبقہ کی بے روزگاری کا اندازہ اس خبر سے کیا جاسکتا ہے کہ مدراس یونیورسٹی کی ایک آسامی کے لئے جسکا مشاہرہ صرف ۲۳ روپیہ ماہانہ ہے (۱۹۴۵ء درخواستیں موصول ہوئیں) ان درخواستوں میں (۲۰) آنرز گریجویٹ (۲۰۰) بی اے، اور (۶) بی ایل کی درخواستیں بھی تھیں۔“

ملا وہ ازیں انٹرٹینٹ پاس لوگوں کی درخواستیں بہت زیادہ تھیں، ملازمت کو شرائط پر مہنے کے بعد آپ کو اور بھی تعجب ہو گا کہ کس قدر سخت ادویہ اس کن شرائط کی موجودگی میں یونیورسٹی کو درخواستوں سے پاٹ دیگا، شرائط یہ ہیں، ابتدائی تین سال تک کوئی ترقی نہیں دی جائے گی، بعد ازاں ایک روپیہ سالانہ ترقی کے ساتھ ۳۵ روپیہ تک ترقی ہوگی یعنی ۵۳ روپیہ سے زائد تنخواہ اس آسانی کی نہیں ہوگی

یہ تو صرف مثال کے طریقہ پر دو صوبوں کی حالت پیش کی گئی ہے لیکن واقعہ یہ ہے کہ اس قسم کے واقعات سے ہندوستان کا کوئی ضلع خالی نہیں، بلکہ ہر جگہ اس قسم کے واقعات پیش آچکے ہیں آپ کو ہندوستان میں کثرت سے ایسے گہراؤ ملیں گے جنہوں نے ملازمت کی امید پر، جائیدادوں پر قرض لیکر اپنے بچوں کو تعلیم دلانی، لیکن گریجویٹ ہونے کے بعد بھی انہیں ملازمت نہ مل سکی جس کا نتیجہ یہ نکلا کہ وہی جائیداد بھی نیلام ہو گئی اور خاندانہ کشی کی نوبت آپہنچی، ملازمین نہ ملنے کی وجہ سے ہندوستان کے گریجویٹ، عام طریقہ پر وکالت کا پیشہ اختیار کرتے ہیں لیکن اب ہندوستان کے اکثر ضلعوں میں دکلاؤ کی اتنی کثرت ہو گئی ہے کہ شائد تھوڑے دنوں میں ان کی تعداد موٹلوں سے بھی بڑھ جائے چنانچہ سرسری پی رائے نے حال میں ہندو کلچرل ڈپٹی میں تقریر کرتے ہوئے فرمایا کہ

”کلکتہ کے قریب ٹلی پور ایک چھوٹا سا ضلع ہے اس ضلع میں ایک ہزار سے زائد دکلاؤ اور ہر شرمو جو دیں اور ہر سال ان میں دس ہندو کا اضافہ ہوتا رہتا ہے، ان لوگوں کی اوسط آمدنی فی کس ۲۵ روپیہ ماہوار سے زائد نہیں لیکن حالت یہ ہے کہ طالب علمی کے ایام میں ان کا خرچ ضائع رہا ہو اسے کم نہ تھا۔“

اسی لئے دکلاؤ کی اکثریت ہر جگہ ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھی رہتی ہے، ان وجوہ سے اب لوگوں کے قلوب و کلمات کی طرف سے بھی پھر رہے ہیں، کیونکہ اب اس سے بھی روٹی کا سوال حل نہیں ہوتا۔

ان وجوہ کی بنا پر تعلیم یافتوں میں خصوصاً بے کاروں کی تعداد بڑھتی جا رہی ہے تعلیم گاہیں ہر سال اپنی بے اداری و گنجی کرتی جا رہی ہیں، لیکن ذرائع معاش کم ہوتے جا رہے ہیں، یہاں تک کہ بیکاری کی بدولت بعض مقامات پر خودکشی کے واقعات پیش آرہے ہیں،

سر تیج بہادر نے اللہ آباد میں تقریر کرتے ہوئے کہا کہ

”عام طور پر بیکاری میں اضافہ ہے اور بالخصوص تعلیم یافتہ طبقہ میں بے کاری روز افزاں ہے

اگر بھی سے اس طرف توجہ نہ کی گئی تو مخترب خطرناک صورت پیدا ہو جائے گی، ہر سال پانچ ہزار سے لے کر سات ہزار تک نوجوان ایونیورسٹیوں سے ہسٹاؤنکرتے ہیں لیکن ان میں سے ۱۰ فیصدی کو بھل گئے ہیں۔

بے کاری کی وبا صرف ہندوستان ہی میں نہیں، دوسرے ممالک میں بھی موجود ہے لیکن وہاں اس کا نظم کیا جاتا ہے اور حکومت بیکاروں کی پیٹ کا سوال حل کرتی ہے دوسرے ممالک میں ابتدا سے تعلیم کے ساتھ کسی نہ کسی پیشہ کی تعلیم دیتی ہے، امریکہ کے سرکاری اسکولوں میں (۶۰) مختلف پیشوں کی تعلیم کا نظم ہے، اس لئے وہاں کے اسکولوں اور کالجوں کو نکلنے کے بعد انسان اپنے اندر ایک ایسا ہنر پاتا ہے جس کے ذریعہ وہ اپنا اور گھر والوں کا پیٹ پال سکتا ہے، اگر بعد بھی اگر بیکاروں کی تعداد باقی رہتی ہے تو پھر حکومتیں ان کا کوئی اور نظم کرتی ہیں۔

امریکہ میں مشین اسٹوڈنٹ فیڈریشن طلبائے قومی کی جمعیت قائم ہے جس کی سفارشات پر حکومت عمل کرتی ہے یہ جمعیت طلباء کے لئے آسانیاں ہم پہنچاتی ہے اور ان کے لئے کام تلاش کرتی ہے، اس کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ امریکہ میں گذشتہ ۳ سالوں کے اندر ہزاروں گریجویٹ بے روزگاری سے نجات پائے ہیں، اور ۱۹۳۷ء و ۱۹۳۸ء کے کامیاب گریجویٹوں میں سے ۶۳ فیصدی برسر روزگار رہیں اور بقیہ کے متعلق حکومت سے مطالبہ ہو رہا ہے، جن میں سے ۵ ہزار بیکاروں کو حکومت کام دے چکی ہے،

اسی انجن کی تحقیقات منظر ہے کہ امریکہ کے اداروں میں ۸۶ فیصدی ادارے ایسے ہیں جن کا کام صرف بیکاروں کو کام پر لگانا اور بے روزگاروں کو برسر روزگار کرنا ہے، ان میں ۸۸ ایسے بھی ہیں جو گریجویٹوں اور گریجویٹوں سے کم استعداد والوں کی مدد اور رہنمائی کرتے ہیں، امریکہ میں مقامی ممالکوں سے درخواست کی گئی ہے کہ وہ بوقت ضرورت اندر گریجویٹوں کو ملازم کہیں، غرض ایسے مختلف طریقے اختیار کئے گئے ہیں جن سے بے کاروں کی پریشانیاں رفع ہوں،

اسی طرح جرمنی میں بے کاری کا دن بدن خاتمہ ہوتا جا رہا ہے۔ چنانچہ ۱۳ جولائی ۱۹۳۳ء تک جرمنی میں بیکاروں کی تعداد (۴۴۸۶۰۰۰) تھی لیکن تھوڑے ہی عرصہ میں اس تعداد میں (۲۵۰۰۰۰۰) لاکھ کی کمی واقع ہو گئی۔ غرض ہر قوم اپنے بے روزگاروں کی تعداد کو کم کرنا اپنا عیار بلند کر رہی ہے اور برطانوی حکومت بھی جہاں تک انگلستان کا تعلق ہے کسی ملک سے پیچھے نہیں لیکن اسی برطانوی حکومت کا سب سے زیادہ نفع رساں اور اہم ملک، بدقسمت ہندوستان ہے جس سے نہ معلوم کیوں حکومت کی نگاہیں پھری رہتی ہیں۔

صوبہ متحدہ کی انٹرنیشنل رپورٹ ۱۹۳۳ء سے معلوم ہوتا ہے کہ صوبہ متحدہ کے اخبارات و رسائل کی تعداد ۶۳۰ سے (۶۳۶) ہو گئی ان میں سے (۳۶) روزانہ (۹) ہفتہ میں دو بار (۲۰۳) ہفتہ وار اور (۲۶۳) ماہانہ شائع ہوئے ،

ذیل میں ان مقامات کے نام درج کئے جاتے ہیں، جہاں سے اخبارات و رسائل زیادہ تعداد میں شائع ہوئے ، شہروں کے ناموں کے ساتھ اخباروں کی تعداد بھی درج کی جاتی ہے ،

الہ آباد (۹) کھنؤ (۸) کانپور (۵) بنارس (۵۳) آگرہ (۴) میرٹھ (۲۴) علیگنڈہ (۱۲۶) ٹاٹواہ (۲) گورکھپور (۱۶) مراد آباد (۱۵) سہارنپور (۱۵) متہرا (۱۴) جینور (۱۱) مظفرنگر (۱۱) ،

(۱۸) اخبارات انگریزی زبان میں شائع ہوئے (۲۲۵) اردو زبان میں اور (۲۵۳) ہندی زبان میں ،

(۱۳۴) اخبارات کی تعداد اشاعت ۲ ہزار یا ۲ ہزار سے زائد رہی ،

(۴) انگریزی اور (۲۹) اردو (۴۲) ہندی اخبارات و رسائل سنے جاری ہوئے اور (۶۰) اخبارات بند ہو گئے ،

صوبہ پنجاب میں ۱۹۳۱ء سے لیکر ۱۹۳۲ء تک اخباروں کی تعداد (۱۹۶) سے بڑھ کر (۳۶۰) ہو گئی، بہت سے اخبارات اور رسالوں کی زندگی بہت کم ہوئی ہے۔ مثال کے طور پر، مندرجہ بالا وقت میں (۶۰۰) کے قریب

رسالجات جاری کئے گئے، جن میں سے (۵۰۰) کے قریب جلد ہی بند ہو گئے ،

ہندوستان کا مقابلہ، سلطنت برطانیہ کی کسی اور مملکت سے کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ ہندوستان اخبارات و رسالوں کی

اشاعت میں کس قدر پیچھے ہے ،

کنیڈا جس کی آبادی صرف دس کروڑ ہے وہ ۱۹۳۱ء میں (۱۶۰۹) جرائد شائع کرتا ہے، جس کی تفصیل یہ ہے ۔

اخبار روزانہ (۱۱۶) ہفتہ میں تین بار (۵) ہفتہ وار (۹۶) ہفتہ میں دو بار (۲۹) ماہانہ (۳۸۸) پندرہ روزہ (۶۶) متفرق (۵۶) ،

مالک متحدہ امریکہ اپنی دس کروڑ ۶۰ لاکھ کی آبادی میں ۱۹۳۱ء میں تفصیل ذیل اخبارات و رسائل شائع کرتا ہے ،

روزانہ اخبار (۲۲۹۹) ہفتہ میں تین بار (۶۵) ہفتہ وار (۱۲۸۲۵) ہفتہ میں دو بار (۴۵) ماہانہ (۳۸۰۴) ،

پندرہ روزہ (۲۸۵) متفرق (۲۵۹) جن کی مجموعی تعداد (۲۰۴۴) ہوتی ہے ،

۱۹۱۲ء میں روس سے (۸۵۹) اخبارات نکلتے تھے، اور ان کی اشاعت ۳۵ لاکھ تھی، ۱۹۲۱ء میں ان کی تعداد ۳۰۰ ہو گئی جن کی اشاعت (۳۸۰۰۰۰۰) کروڑ تھی، اخبارات ۸۴ زبانوں میں شائع ہوتے تھے، اب یہ معلوم ان کی تعداد کہاں سے کہاں پہنچی ہوگی ان اخبارات میں (۱۱۰۰۰) اخبارات خاص خاص اضلاع کے آرگن ہیں، جو ہفتہ میں دو بار شائع ہوتے ہیں،

(۱۵۶۰) اخبارات ایسے ہیں جو صرف کارخانوں سے متعلق ہیں اور جن کی اشاعت کے لئے کوئی تاریخ مقرر نہیں ہے۔ غیر روسی زبانوں میں جو اخبارات شائع ہوتے ہیں ان کے پڑھنے والوں کی تعداد ایک کروڑ سے بھی زائد ہے، خاص ماسکو میں بھی اخبارات اسی پیمانہ پر شائع ہوتے ہیں جس پیمانہ اور انداز پر روٹیاں فروخت ہوتی ہیں، اخبارات کی جدید خریداری مشکل سے منظور ہوتی ہے اور ضروری نہیں کہ ہر درخواست کنندہ کو خریدار بنالیا جائے اکثر اخبارات اور خصوصیت سے "از ویٹیا" اور "پڑا داڈا" کو چار صفحات سے زائد کا اخبار شائع کرتا ممنوع ہے، ہر اخبار کثیر الاشاعت ہے، مذکورہ بالا اخباروں میں سے ہر اخبار کے پڑھنے والوں کی تعداد (۱۶۰۰۰۰۰) لاکھ ہے، اخبار کارسٹین سکایا "کاشت کاروں کا آرگن" کے خریدار ۲۰ لاکھ سے زائد ہیں، ۸ اخبارات ایسے ہیں جن کے ایک لاکھ پڑھنے والے ہیں،

روسی اخبارات میں یہ خاص بات ہے کہ وہ آپس میں مقابلہ نہیں کرتے، بلکہ اکثر اخبار توجہ دید خریداری سے گھبراتے ہیں روسی اخبارات میں خانگی معاملات پر کوئی اشارہ نہیں ہوتا، فیشن اور سوسائٹی پر بھی کوئی نوٹ نہیں ہوتا، اور نہ اسٹاک مارکیٹ کی خبریں ہوتی ہیں، خبروں کا انبار اکثر صنعت و تجارت، کاشتکاری، غلہ کی پیداوار اور کھیت سے متعلق ہوتا ہے،

اخبارات کی قلت کے ساتھ، ساتھ تعداد اشاعت بھی، ہندوستان میں بہت ہی کم ہے، صوبہ پنجاب جہاں کے اخبارات عام طریقہ پر مقبول ہیں وہاں ۳۶ لاکھ ہیں، سب اخباروں کی، مل ملا کر ۸ لاکھ ۸ ہزار اشاعت تھی، اسی کے مقابلہ میں برطانیہ کے بعض مشہور اخبارات کی، تعداد اشاعت ملاحظہ فرمائیے۔

نقشہ متعلقہ تعداد اشاعت لاکھ صفحہ پر ملاحظہ فرمائیے،

اسماء اخبارات مع تعداد اشاعت

صبح کے اخبارات		شام کے اخبار	
نام اخبار	تعداد اشاعت	نام اخبار	تعداد اشاعت
آئی بی میں	۱۷۳۵۶۵۲	ایڈنگ نیوز	۶۸۲۳۱۱
قومی میراث	۱۷۱۰۰۰۰	سٹار	۴۹۲۴۱۲
ڈیلی کپرس	۱۶۶۹۷۰۳	.	.
میوزک ریلیک	۱۳۰۵۹۱۰	.	.
ڈیلی ٹیلیگراف	۳۱۳۹۶۱	.	.

یہ تعداد تو روزناموں کی تھی ہفتہ وار اخبارات کی اشاعت بھی ان سے کم نہیں،

ہفتہ وار اخبارات مع تعداد اشاعت

نام اخبار	تعداد اشاعت	نام اخبار	تعداد اشاعت
نیوز آف دی ورلڈ	۳۳۵۰۰۰۰	سٹڈے ڈسچ	۲۰۲۳۸۱۰
پیمپل	۳۰۰۰۰۰۰	سٹڈے ٹائمز	۲۱۵۰۵۸
ایسپائر میوز	۱۵۳۵۰۰۰	اور ہرز رور	۲۰۱۰۹۶
سٹڈے ایکسپریس	۱۰۶۵۹۱۰	سٹڈے ریلیف	۱۰۰۰۰۰۰

اخباروں کی قلت، اشاعت کی کمی تو اپنی جگہ پر ہی، حکومت ہند آرڈیننسوں کے ذریعہ ہندوستان کے اخبارات پر جوہ قلام کرتی ہے، اس کی نظیر کوئی دوسرا ملک پیش نہیں کر سکتا۔

مسلمانوں کی تعلیمی پستی

کسی زمانہ میں ہندوستان ماسانی حکومت کے زیر نگین تھا، مسلمان قہرمانوں کی قیادت میں اور ہر طرح کی کامیابیوں سے، ہنگاماتے جس کی تفصیل کا یہ موقع نہیں، لیکن حکومت جانے کے بعد، غلامی کی حالت میں تھی، جہنیت سے نہ بڑی رست، جس طرف گئے، اچھے کہلات، جس کا کو ہاتھ میں لیا، سب سے بہتر انجام دیا، جس میدان میں قدم رکھا، سب سے آگے رست، ہندوستان کی تمام بے دلی قویں، مسلمانوں کو اپنا استاد سمجھتی تھیں، اور مسلمان بھی ان کے ساتھ استادوں ہی کی طرح شفقت کا بیتا کرتے تھے، داغ ان کا بہتر قلب ان کا وسیع، عزم ان کا پختہ، ارادے ان کے مستحکم، قوت عمل ان میں زیادہ، اس کو کامیابی و کامرانی بھی انہیں کا حصہ تھی، اور یہ سب کچھ کیوں نہ ہوتا، یہی دماغ نظام حکومت چلاتے تھے، اور یہی ہاتھ سلطنت کی ہاک لئے ہوئے تھے،

حکومت اگرچہ جاچکی تھی، اس کے آثار تو باقی تھے، سلطنت اگرچہ برباد ہو گئی تھی، صلاحیتیں تو فنا نہیں ہوئی تھیں، تو پھر علم و تعلیم کی سرپرستی مسلمانوں کا خصوصی امتیاز ہے، اس میں مسلمان کس طرح پیچھے رہتے، غلامی کی حالت میں بھی مسلمان تعلیم میں سب سے آگے تھے، اسکولوں میں مسلمان طلبہ کی تعداد سب سے زیادہ رہا کرتی تھی، مدرسے اور اسکولوں کی مدرسے تو گویا مسلمان ہی کے لئے وقف و منسوب تھے، اور پھر ہمسایہ قوموں کو، مسلمانوں کی درسی قابلیت اور تعلیمی لیاقت پر اس درجہ اعتماد تھا کہ ہندو اپنے بچوں کو مسلمانوں کے پاس تعلیم کے لئے بھیجتے تھے، اور مسلمان بھی انہیں اپنے ہی بچوں کی طرح پڑھاتے تھے، عہدہء کی تحریک آزادی تک مسلمانوں کی تعلیمی ترقیوں کا یہی حال رہا، اور باہمی تعاون کی کیفیت بھی یہی باقی رہی، جس کا اعتراف ہنری ہیرلٹن طاس اپنی کتاب "بلغاوت ہند اور ہماری آئندہ پالیسی" میں ذیل کے الفاظ میں کرتا ہے کہ

عزم تعلیم اور ذہنی صلاحیت کے اعتبار سے مسلمان ہندوؤں سے کہیں زیادہ فائق ہیں نسبت ہندو، ان کے سامنے فضل مکتب معلوم ہوتے ہیں، علاوہ اس کے مسلمانوں میں کارگزار کی اہلیت، زیادہ ہوتی ہے جس کی وجہ سے سرکاری ملازمتیں زیادہ تر انہیں کو ملتی ہیں، اس طرح ان کو سرکاری کاموں اور ملکی مصالح سے واقفیت کا موقع ملتا اور ان کی رہنے کو وقفت حاصل ہو گئی۔

مقام گئی کے مشہور طامس انڈیا جس نے ۱۸۵۶ء میں صوبہ پنجاب کی سب سے پہلی تعلیمی رپورٹ مرتب کی تھی
اپنی اس رپورٹ میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کا ان الفاظ میں اعتراف کرتا ہے کہ

بحیثیت معلیٰ کے، میدان مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہے، نقشہ جات و اسکولوں میں مسلمان بچوں
کی بہت زیادہ پیشی ظاہر ہوتی ہے ہر امر سے بلاشبہ واضح ہے کہ معلیٰ کے پیشوں پر مسلمانوں کا قبضہ ہے
۱۸۵۶ء ہی تک نہیں بلکہ ۱۸۶۰ء تک مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کا یہی حال رہا، چنانچہ ۱۸۶۰ء کی رپورٹ میں
پاکستان فلڈ انڈیا سر مشتمل تعلیم نے لکھا کہ

"مسلمان استادوں کی پیشی جو ان درسگاہوں میں ٹریننگ حاصل کر رہے ہیں، بالکل عیاں ہے، ۳۳

مسلمان استاد، ۱۱۱ ہندو اور ۶ دوسری قوموں کے ہیں"

غرض ایک عرصہ تک یہی حال رہا، اور مسلمانوں کی قابلیت و صلاحیت کی بنا پر ۱۸۵۶ء کے بعد تک ہندوستان کا
نظام تعلیم گویا مسلمانوں ہی کے ہاتھ میں رہا، اور مسلمان درس و تدریس کی ذمہ داریوں کو پوری دیانت داری کیساتھ
انجام دیتے رہے، اور دوسری قوموں کو کبھی بھی شکایت اور بے اعتمادی کا موقع نہیں دیا،
لیکن یہ حالات حکومت کی نگاہوں میں خارجی طرح کرنا شروع ہوئے، انگریز سمجھتے تھے کہ ہندوستان میں مسلمان ہی
ایک ایسی قوم ہے جو ہندوستان کو ہمارے مضبوط بچوں سے نکال سکتی ہے اور دوبارہ اپنی حکومت قائم کر سکتی ہے
اگر مسلمان اسی طرح ہر شعبہ میں ترقی کرتے رہے، تو ان کا اقتدار ہندوستان میں اور بھی بڑھ جائے گا جو ہمارے لئے
سب سے بڑا خطرہ ہے، غرض انگریزوں کی نظروں میں مسلمان سب سے بڑا دشمن تھا چنانچہ لارڈ الیکٹر اس حقیقت
کا ان الفاظ میں اعتراف کرتا ہے کہ،

میرے پاس اس خیال کی ہر وجہ موجود ہے کہ مندرمو مناتھ کے پچھانک ہندوستان میں واپس لانے سے
قام ہندو ہم سے مطمئن اور خوش ہو گئے ہیں، میرے خیال میں اس کی وجہ سے مسلمان بھی ناراض نہیں ہوئے
لیکن میں اس حقیقت سے اپنی آنکھیں بند نہیں کر سکتا کہ یہ قوم مسلمان بنیادی طور پر ہماری دشمن ہے
بنا بریں ہمارے لئے بہترین پالیسی یہ ہوگی کہ ہندوؤں کو خوش رکھیں "

ان وجوہ کی بنا پر حکومت نے پالیسی بدلی اور پھر وہ طریقہ اختیار کیا گیا، جس سے مسلمانوں کی حالت بدتر

ہو جائے، نیز وہ دارالانگریزوں نے حکومت کو اس طرف توجہ دلائی کہ مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کو روکا جائے۔
 اور ہندو مسلمانوں کے باہمی اعتماد کو جس طرح ممکن ہو فائدہ کر دیا جائے، چنانچہ حاکم اس ارٹیکل کو بہ پنجاب کی
 رپورٹ بابت ۱۸۵۷ء میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کو دکھلاتے ہوئے لکھتا ہے کہ،

”ایک خاص قابل لحاظ امر یہ ہے کہ مسلمانوں کے اسکولوں میں فارسی پڑھنے کے لئے اتنے بہت سے
 ہندو لڑکے ان پر اعتماد کر کے پڑھتے آتے ہیں، میں یہ بھی سمجھنے پر مجبور ہوں کہ مسلمان طلبہ کی تعداد جو
 پنجاب میں مسلسل بڑھ رہی ہے، وہ اسی اعتماد کا نتیجہ ہے اور اگر اس کو اپنی حالت پر چھوڑ دیا جائے تو
 اس سے گورنمنٹ کا تمام زور مسلمانوں کی طرف پڑ جائے گا، اور یہ ایسا میلان ہے کہ جسے بہت زیادہ
 روکنے کی ضرورت ہے“

آپ نے دیکھا کہ مسلمان استادوں اور لڑکوں کی زیادتی اور مسلمانوں پر ہندوؤں کا اعتماد مسٹر ارٹیکل پر قدر شاہ
 گز رہا ہے، اور اس کو فائدہ کرنے کی تلقین کی جا رہی ہے،

پاکستان فلرڈ انٹر کٹر سرسٹہ تعلیم، مسلمان استادوں کی کثرت دکھاتے ہوئے لکھتا ہے کہ
 بجز انہماک کے حلقہ کے دیسی زبان کی تعلیم ہر جگہ مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہے اور جب تک وہ ہر دلعزیز
 ہیں ہم ان کی جگہ دوسری قوم کے استاد مقرر نہیں کر سکتے۔ البتہ افسران ضلع رفتہ رفتہ صاف کر کے
 تبدیلی پیدا کرنے کی یہ صورت نکال سکتے ہیں کہ زیادہ ہندوؤں کو ٹریننگ دیں جانے کی ترغیب دیں
 اور انہیں ایسے اسکولوں میں مقرر کریں، جہاں شدت کے ساتھ مسلمان استادوں کو لئے اہل انہماک

اس اقتباس سے آپ کو معلوم ہو گیا کہ صیغہ تعلیم میں مسلمانوں کی کثرت انگریزوں کو اس قدر گراں گذر رہی تھی
 اور اس کو فائدہ کرنے کی کیا کیا تدبیریں نکالی جا رہی تھیں، چنانچہ حکومت نے مسٹر ارٹیکل اور پاکستان فلرڈ کی ایکم پر
 عمل شروع کیا اور آہستہ آہستہ مسلمانوں کا مختصر تعلیم سے خارج ہوتا رہا،

سرولیم ہنٹر نے مسلمانوں کی تعلیمی پستی کا سارا الزام ہندوؤں کے سر تقوینا چاھا ہے چنانچہ لکھتا ہے کہ
 چالاک ہندوؤں نے تمام ملک کو ایسے اسکولوں سے پاٹ دیا ہے، جو خود ان کی ضروریات کو مطابق
 ہیں، اور قطعاً مسلمانوں کے حسب حال نہیں، گورنمنٹ کے اسکولوں کی زبان ہندی ہے اور اس تا بھی ہندو

اسی طرح مدراس گورنمنٹ نے ایک ریزولوشن میں اس امر کا اظہار کیا، کہ
 ”موجودہ طرز تعلیم کا ڈھانچ، ہندوؤں کی ضروریات کے مطابق بنایا گیا ہے اور مسلمانوں کو اس بارہ
 میں اس قدر زیادہ گھٹائے میں رکھا گیا کہ، اسکولوں میں مسلمان بچوں کا کم تعداد میں ہونا حیرت انگیز نہیں
 ہے، بلکہ محض ان کا وہاں موجود ہونا حیرت انگیز امر ہے“

لیکن آپ کے سامنے مسٹرانڈ اور کپتان فدر کی تحریروں کے اقتباسات پیش کئے جا چکے، جو محکمہ تعلیم کے ذمہ دار
 لوگوں میں سے ہیں، جن سے معلوم ہو چکا ہے کہ خود انگریزوں کی پالیسی نے صیغہ تعلیم سے مسلمانوں کو خارج کیا
 اور مسلمانوں پر ہندوؤں کے اعتماد کو فنا کر دیا، اس کے علاوہ اُس وقت تمام تر نظام تعلیم انگریزوں کے ہاتھوں میں
 تھما تو پھر ہندوؤں کی چالاک کے کیا معنی؟ اگر قومی مدارس سے ہندوؤں نے مسلمانوں کو نکالا تو گورنمنٹ
 اسکولوں کے متعلق تو تمام اختیارات حکومت ہی کو حاصل تھے، وہاں سے مسلمانوں کا عنصر کیوں فنا کیا گیا؟
 جس کے متعلق خود سرورکیم ہنٹر فرماتے ہیں کہ گورنمنٹ کے اسکولوں کی زبان ہندی ہے اور استاد بھی ہندو؟
 غرض کہ اس کی ذمہ داری ہندوؤں پر سیطرہ نہیں ڈالی جاسکتی، بلکہ اس کا سارا الزام حکومت پر ہے
 جو کسی طرح نہیں اٹھ سکتا۔

بہر حال گورنمنٹ کی پالیسی کے ماتحت، مسلمانوں کی تعلیمی پستی شروع ہو گئی، اور طریقہ یہ اختیار کیا گیا کہ ایک
 طرف تو مسلم استادوں کی تعداد تعلیم عامہ کے صیغہ میں گنتائی گئی، دوسری طرف جو انگریزی اسکول ضلعوں کے
 صدر مقامات پر قائم کئے گئے، وہ بالکل غیر مسلموں کے ہاتھوں میں دیدیئے گئے، چنانچہ پنجاب کے ضلع اسکولوں
 کے ہیڈ ماسٹروں کی فہرستوں سے معلوم ہوا کہ ۳۳ ہیڈ ماسٹروں میں سے صرف ۳ مسلمان تھے۔
 یہ پالیسی اس قدر کامیاب ہوئی کہ کچھ پچیس سال کے عرصہ میں، حالات بالکل بدل گئے، اور تعلیم مسلمانوں کا
 عنصر بالکل خارج ہو گیا چنانچہ ۱۸۸۷ء سے ۱۸۹۴ء تک کے نقشوں سے واضح ہے کہ معائنہ کنندگان اور استاد
 سب کے سب ایک مذہب کے لوگ یعنی ہندو ہو گئے کبھی کبھی مسلمان کا نام جو مشاذ و نادر نظر آتا تو وہ محض اس وجہ
 سے کہ اس وقت صوبہ سرحد ہی بھی پنجاب میں داخل تھا اور وہاں ہندو استاد جالپانڈ نہ کرتے تھے۔ اس لئے
 مسلمان وہاں بھیجے جاتے تھے، حکومت کی مللی پالیسی تو یہ تھی، دوسری طرف گورنمنٹ محض مسلمانوں کی اعلیٰ

کی خاطر تعلیمی ترقی کے لئے کمیشن اور کمیٹیاں مقرر کر دی، اور احکامات جاری کر دی۔ یہی لیکن مسلمانوں کی تعلیمی حالت بدستور بدتر ہوئی گئی، اور حالات میں کوئی تبدیلی نہیں پیدا ہوئی، تو یہ کوئی یہ کہہ سکتا ہے کہ گورنمنٹ اتنی کمزور تھی کہ ماتحتوں سے اپنے احکام کی تعمیل نہ کر سکی بلکہ اس قسم کی کمیٹیوں اور ایڈمکریٹک بورڈ اور کونسل چاہتی تھی کہ مسلمان ہندوستان میں رہے مگر ذلیل ہو کر، جاہل بن کر۔

مندرجہ ذیل واقعات آپ کو بتائیں گے کہ گورنمنٹ نے احکامات جاری کئے لیکن اس پر عملدرآمد نہیں ہوا۔ چنانچہ ۱۸۸۵ء کے تعلیمی کمیشن نے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے لئے ۱۳ سفارشات کی تھیں، جنکا خلاصہ یہ تھا کہ مسلمانوں کی خاص تعلیم کا بار لوگ اور میونسپل اور صوبائی کے مایہ پڑا لے جائے، ایسی مکاتیب کی خود امداد کی جائے، ہندوستانی زبان میں تعلیم دی جائے، وظائف ایسے چائیں جن میں عیسائیوں کی معاف کی جائے، نابل اسکول قائم کئے جائیں، مسلمانوں کے لئے مدرسے بنائے جائیں، اور ملازمتوں میں مسلمانوں کے واجبی حقیقی عرف صوبائی مکومتوں کو خاص طور پر ترجیح دلائی جائے۔

یہ سفارشات حکومت نے منظور کیں، اور ان پر عملدرآمد کرانے کے لئے احکامات جاری کئے، لیکن ان پر کوئی عمل نہیں ہوا، کیونکہ ۱۸۸۵ء کے اعداد و شمار میں کہ صوبہ بنگال میں جہاں مسلمانوں کی اکثریت ہے (۴۶) ڈپٹی انسپکٹروں میں کل (۲) مسلمان تھے، اور (۱۵۰) سب ڈپٹی انسپکٹروں میں (۹) مسلمان اور (۲۹۰) استادوں میں صرف (۱۱) مسلمان تھے، اور ۱۸۸۶ء میں (۳۹) استادوں میں صرف (۲) مسلمان تھے، آپ نے دیکھا کہ ۱۸۸۵ء میں (۱۱) ہندو استادوں کے مقابل میں (۲) یعنی ۱/۵ گئے استاد مسلمان تھے لیکن ۱۸۸۶ء میں اگر (۳۹) ہندو استادوں کے مقابل میں صرف (۲) مسلمان استاد باقی رہ گئے،

غرض جب سے اب تک مختلف کمیشن مقرر ہوئے، کمیٹیاں بنائی گئیں لیکن ان کی سفارشات پر حکومت نے عملاً کوئی توجہ نہ کی، تعلیمی کانفرنسوں نے ہر سال انہیں سفارشات کی طرف گورنمنٹ کو توجہ دلائی، مسلمانوں کے وفود نے دروازہ کھٹکھٹایا، لیکن گورنمنٹ کے کانوں پر جوں تک نہ بنی، اور مسلمان تعلیم میں گرتے ہی چلے گئے،

۱۸۸۵ء تک ابتدائی اسکولوں میں مسلمان بچوں کی تعداد (۲۳۶۶) فیصدی سے کم ہو کر (۱۸۷۵) فیصدی ہو گئی، اور ۱۸۹۵ء کی مردم شماری کے لحاظ سے تمام ہندوستان میں جہاں ہندو مسلمانوں کی تعداد گر کر (۱۸۷۶)

فیصدی رہی، اور ہندوؤں کی تعداد (۷۹) فیصدی تک پہنچی، پورے ہندوستان کو یا جن صوبوں میں ہندوؤں کی اکثریت ہے، ان کو تو جانے دیجئے، وہ صوبہ جہاں مسلمان کی اکثریت ہے، وہاں بھی مسلمان تعلیم یافتہ کی تعداد کم ہے، چنانچہ صوبہ پنجاب میں مسلمان خواندہ (۲۱۰) فیصدی ہیں اور اسی کے مقابلہ میں ہندو خواندہ کی تعداد (۵۹) فیصدی ہے،

صوبہ جات سرحد و پنجاب کی تعلیمی حالت فی ہزار کا اندازہ ذیل کے نقشہ سے ملاحظہ فرمائیے:

صوبہ پنجاب و سرحد کی تعلیمی حافی ہزار

صوبہ	ہندو		مسلمان	
	مرد	عورت	مرد	عورت
سرحدی	۲۴۶	۹۶	۳۳	۲
پنجاب	۱۱۳	۱۱	۳۶	۴

اسی طرح صوبہ بنگال میں مسلمان تعلیم یافتہ کی تعداد (۵۱۱) ہے اور ہندو (۱۳۶۰) فیصدی خواندہ ہیں، صوبہ سندھ کی بھی یہی کیفیت ہے، جہاں مسلمانوں کی آبادی (۲۴۰۶۰۰۰) لاکھ ہے، جو غیر مسلموں سے گنی زائد ہے، لیکن اس پوری آبادی میں کل خواندوں کی تعداد (۴۴۶۰۰) ہزار ہے، جنکا فیصدی اوسط (۱۵۸) ہوتا ہے، یعنی تعلیم یافتہ ایک سو میں دو سے بھی کم، اور انگریزی جانتے والوں کی تعداد (۲۲۰۰) ہزار ہے یعنی ایک ہزار میں دو نفر،

اسی طرح امدادی مدارس کے سلسلہ میں، حکومت مسلمانوں کے ساتھ، تار و اسلوک کر رہی ہے، چاہئے تو یہ تھا کہ مسلمانوں کی تعلیمی پستی کو مد نظر رکھتے ہوئے اسلامیہ اسکولوں کو زائد سے زائد امداد دی جاتی لیکن آج مسلمانوں کو واجبی امداد سے بھی محروم کیا جا رہا ہے۔ ذیل میں چند نقشے درج کئے جاتے ہیں جس سے معلوم ہوگا کہ صوبہ پنجاب میں

اسلامیہ مدارس کتے ہیں اور انہیں گورنمنٹ کتنی امداد دے رہی ہے اور اسی کے مقابل پنجاب میں غیر مسلم دیرگاہوں کی کیا تعداد ہے اور انہیں گورنمنٹ سے کتنی امداد مل رہی ہے؟

صوبہ پنجاب میں گرانٹ پائیو لے ہندو و مسلم مدارس گرانٹ بابۃ ۱۵۳۲۷

نام قسمت	مسلم		ہندو	
	تعداد مدارس	گرانٹ	تعداد مدارس	گرانٹ
انبالہ	۹	۳۶۱۸۴	۳۱	۱۰۹۵۶۰
جائندھر	۶	۱۷۹۱۶	۳۷	۱۱۳۶۶۴
لاہور	۱۳	۶۶۱۳۶	۴۷	۳۴۱۵۸۰
راولپنڈی	۶	۳۸۷۳۶	۳۰	۱۷۷۵۵۲
ملتان	۹	۴۰۳۳۲	۳۳	۷۲۸۳۴
کل میزان	۴۲	۱۸۹۳۹۴	۱۴۸	۷۱۵۱۹۰

صوبہ پنجاب میں گرانٹ پائیو لے ہندو و مسلم مدارس گرانٹ بابۃ ۱۵۳۲۷

نام قسمت	مسلم		ہندو	
	تعداد مدارس	رقم گرانٹ	تعداد مدارس	رقم گرانٹ
انبالہ	۱۱	۳۲۰۲۴	۳۸	۱۴۵۴۵۸
جائندھر	۶	۱۹۶۴۴	۴۰	۱۵۷۱۴۲
لاہور	۱۶	۶۸۶۴۰	۵۶	۲۶۹۶۲۸
راولپنڈی	۸	۴۰۳۴۳	۳۴	۱۵۰۲۱۰
ملتان	۱۰	۴۲۷۸۰	۳۶	۵۶۴۸۶
کل میزان	۵۱	۲۰۳۳۳۱	۱۶۴	۸۰۸۷۴۴

مذکورہ بالا نقشوں سے ظاہر ہے، کہ اگر گزشتہ پانچ سالوں میں، اسلامیہ امدادی مدارس کی تعداد میں صرف پانچ کا اضافہ ہوا اور چار صرف بورڈنگ ہاؤس میں، تو غیر مسلم امدادی مدارس میں (۳۶) کی زیادتی ہوئی۔ اور اگر مسلمانوں کا حصہ زر امدادی میں (۳۳۳۳۳) روپیہ ہے تو غیر مسلم مدارس کا (۸۰۸۷۷) روپیہ ہے، باوجودیکہ پنجاب میں مسلمانوں کی آبادی زیادہ اور ہندو اقلیت میں ہیں،

اگر ۱۹۲۲ء میں بندوں کو اپنی (۸۷۹۹۶۵۱) لاکھ آبادی پر (۷۱۵۱۹۰) روپیہ گرانٹ مل سکتا ہے تو کیا وجہ ہے کہ اس اوسط سے مسلمانوں کو اپنی (۱۳۸۱۳۳۸۳) کروڑ آبادی پر (۱۰۴۱۴۰۵) لاکھ کی امداد ملے، لہذا ۱۹۲۲ء میں (۸۵۳۱۱) لاکھ روپیہ کی مقدار میں امداد کم ملی، جو مسلمانوں کا جائز حق تھا۔

اسی طرح جب کہ ۱۹۲۲ء میں، غیر مسلم مدارس کو (۸۰۸۷۷) روپیہ امداد دی گئی، تو مسلم مدارس کو ان کی آبادی کے لحاظ سے (۱۱۷۷۶۰۳) لاکھ روپیہ کی امداد ملنی چاہیے، لہذا اس حساب سے مسلمانوں کو (۹۷۴۲۷۲) روپیہ امداد کم دی گئی،

صوبہ پنجاب میں مسلمانوں کی تعلیمی پستی | صوبہ پنجاب و بنگال کی طرح، صوبہ متحدہ میں بھی مسلمانوں کی تعلیمی حالت بہت زیادہ خراب ہے۔

صوبہ متحدہ اگر وہ داد دھ کی تعلیمی رپورٹ جو ۱۹۳۱ء میں شائع ہوئی ہے، اس کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ صوبہ میں، مسلمان تعلیم میں کستدر پیچھے ہیں،

ذیل کے نقشہ سے، صوبہ متحدہ کے مشترکہ اور اسلامیہ اسکول و مکاتب میں، مسلمان طلبہ کی تعداد معلوم ہوگی اور آپ اندازہ کر سکیں گے کہ مسلمانوں کی آبادی کے لحاظ سے، طلباء کتنے کم ہیں۔

مشترکہ اور اسلامیہ اسکول و مکاتب میں مسلمان طلبہ کی تعداد

زیادتی	تعداد		مدارس
	۱۹۳۱ء	۱۹۳۰ء	
۶۲۸۹	۱۱۹۶۳۸	۱۳۳۴۹	مشترکہ مدارس میں
۱۵۲۹	۲۹۶۱۱	۲۸۰۸۲	اسلامیہ اسکولوں میں
۱۸۵۰	۵۳۹۷۳	۵۲۱۲۳	امدادی مکاتب میں
۲۲۶۱	۲۱۵۵۴	۱۹۲۹۳	غیر امدادی مکاتب میں
۱۱۹۲۹	۲۳۴۷۷	۲۱۲۸۴	میزان کل طلباء
۹۵۰۷	۴۴۴۹۰۳	۴۵۴۴۱۰	مشرکہ اسلامیہ اسکولوں پر

اسکولوں اور غیر ملحق درگاہوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں میں بھی مسلمانوں کی قلت بالکل عیاں ہے،
 زمین کے نقشہ میں مختلف اقوام کے طلبہ کی تعداد، جو صوبہ متحدہ میں سرکاری اسکولوں اور غیر ملحق درگاہوں میں زیر
 تعلیم ہیں، پیش کی جاتی ہے،
 جس سے مسلمانوں کے تعلیمی زوال کا حال معلوم ہوگا۔

صوبہ متحدہ میں مختلف اقوام کے طلبہ کی تعداد

مدارس	تعداد طلباء			
	ہندو اعلیٰ اقوام	ہندو پست اقوام	مسلمان	عیسائی پارسی وغیرہ
اسکولوں میں	۹۲۲۴۰۹	۱۱۳۳۵۲	۲۲۰۱۴۱	۱۲۷۰۴۶۶
کالجوں، یونیورسٹیوں میں	۳۸۳۱	۲	۹۲۴	۵۸۹۴
غیر ملحق درگاہوں میں	۲۵۵۱۳	۳۴۶۴	۲۵۳۶۶	۵۵۷۵۰
میزان کل	۹۵۱۷۵۳	۱۱۷۸۱۸	۲۴۶۴۲۱	۱۳۳۳۱۱۰

یہ تو صوبہ میں مسلمانوں کی، عام تعلیمی حالت تھی، جس کی گری ہوئی حالت آپ نے دیکھی،
 اسی طرح اگر صوبہ متحدہ میں سرکاری امدادوں پر، نظر ڈالی جائے، تو اس میں مسلم درگاہوں کا حصہ بہت ہی کم دکھائی
 دے گا۔

امدادی درگاہیں زیادہ تر شہروں میں ہیں اور کتر تقیسات میں، دیہات ان سے خالی ہیں، اور صوبہ متحدہ کی شہری
 آبادی میں مسلمان پچاس فیصدی کے قریب ہیں، لیکن مسلمانوں کی درگاہوں کو جو امداد ملتی ہے وہ ۴ فیصدی یعنی
 اپنے حصہ کا ایک ثلث ہے، جس کی تفصیل ذیل کے نقشوں میں ملاحظہ فرمائیے،

(نقشہ اگلے صفحہ پر ملاحظہ فرمائیے)

قسم درگاہ	مسلمان	ہندو	کھنڈ	قسم درگاہ	مسلمان	ہندو	کھنڈ
انٹر کالج مردانہ	۱۳	۳	۱۳	انٹر کالج زنانہ	۱۴	۳۳	فیصدی
ہائی اسکول مردانہ	۱۲۶	۱۶	۱۱۰	ہائی اسکول	۱۲	۸	۱۱
مڈل اسکول	۶۵	۸	۵۶	مڈل اسکول	۱۲	۲	۴۶
ابتدائی اسکول	۳	۰	۳	ابتدائی اسکول	۰	۱۰	۱۶
				دیگر درگاہیں		۱۰	۰

مختلف قسم کی درگاہوں کو جو امداد ملتی ہے وہ حسب ذیل ہے :

قسم درگاہ	جملہ درگاہوں کو جو امداد ملتی ہے	مسلمانوں کی درگاہوں کو جو امداد ملتی ہے	دیگر اقوام کی درگاہوں کو جو امداد ملتی ہے
انٹر کالج مردانہ	۲۶۹۱۱۳	۵۲۲۶۰	۲۶۶۸۵۲
ہائی اسکول	۱۸۴۵۳۸۰	۱۳۷۲۵۶	۹۰۸۱۲۴
مڈل اسکول	۲۰۷۴۸۰	۳۹۲۲۸	۱۹۶۸۲۵۲
ابتدائی اسکول	۴۵۱۲	۰	۴۵۱۲
انٹر کالج زنانہ	۳۷۴۹۶	۱۲۵۱۶	۲۴۹۸۰
ہائی اسکول	۶۰۹۷۲۸	۱۲۷۵۶	۹۶۹۷۲
مڈل اسکول	۱۹۹۲۷۲	۷۰۰۰	۱۹۲۲۶۴
ابتدائی اسکول	۲۸۴۴۰	۴۴۸۲	۲۳۹۸۸
دیگر درگاہیں	۸۶۳۶	X	۸۶۳۶
میزان کل امداد	۱۹۱۰۵۶ روپیہ	۲۶۵۴۷۶ روپیہ	۱۶۴۸۰ روپیہ

مندرجہ بالا اعداد سے ظاہر ہے کہ مسلمانوں کے مدارس کو جو امداد ملتی ہے وہ کل رقم کا ۱۴ فیصدی ہے، حالانکہ شہری

آبادی کے اعتبار سے چالیس فیصدی ملتی پائے تھی لیکن حکومت نے مسلمانوں کی طرف کب اتنا تکیہ کیا ہے، جو آج امید کی جائے،

ان امور کے علاوہ صوبہ متحدہ میں اچھوت اقوام اور مسلمانوں کی تعلیمی امداد میں ایک عجیب ناقابل فہم تباہ کاریاں ہیں، وہ یہ کہ اچھوت اقوام کی تعلیم کے لئے، جو امدادی مدارس قائم ہیں اور جن کا انتظام براہ راست ڈسٹرکٹ بورڈوں کے ہاتھ میں نہیں ہے، بلکہ اچھوت اقوام کی کیتھولک ان مدارس کا انتظام کرتی ہیں۔ ان مدارس کی امداد کا قیام یہ ہے کہ مدرس کی کل تنخواہ امداد سے دی جاتی ہے اور ان اسکولوں کے فرنیچر وغیرہ بھی ڈسٹرکٹ بورڈ ہی فراہم کرتے ہیں، اس لئے یہ مدارس بظاہر تو امدادی ہیں لیکن ان کے جملہ مصارف بورڈ کے ذمہ ہوتے ہیں، اس کے برخلاف مسلمانوں کے امدادی مکاتب کا طریقہ یہ ہے کہ مدرسوں کی پوری تنخواہ بورڈ سے نہیں ملتی بلکہ تنخواہ کا ایک حصہ بورڈ دیتا ہے اور اسکولوں کے بقیہ تمام مصارف مسلمانوں کو خود برداشت کرنے پڑتے ہیں اور فلس مسلمان ان اخراجات کے تحمل نہیں ہو سکتے، اس لئے یا تو یہ امدادی مدارس بند ہو جاتے ہیں اگر جاری بھی رہتے ہیں تو ان میں لائق مدرس دستیاب نہیں ہوتے، اور اگر کسی جگہ کوئی چھاندا مدرس پہنچ جاتا ہے تو وہ ماہ بہ ماہ تنخواہ نہ ملنے کی وجہ سے ملازمت ترک کر دیتا ہے، اور اگر رہتا ہے تو انتہائی بددی سے کام کرتا ہے۔

ان وجوہ کی بنا پر مسلمانوں کے امدادی مدارس میں اکثر بیشعور ایسے نالائق مدرس ہوتے ہیں، جن کو کہیں جگہ نہیں مل سکتی، ان حالات کا نتیجہ یہ ہے کہ مسلم امدادی مکاتب کی تعلیمی حالت، نہایت خراب رہتی ہے، اگر حکومت کو مسلمانوں کے ساتھ کچھ بھی ہمدردی ہوتی تو کم سے کم ان کے ساتھ وہ مراعات برقی جاتیں، جو اچھوتوں کے ساتھ کی جا رہی ہیں،

تعلیم یافتہ مسلمانوں کے پیشے | تعلیمی تنزل کے ساتھ وہ پیشے اور عہدے بھی مسلمانوں کے ہاتھ سے لئے گئے جو کسی زمانہ میں مسلمانوں ہی کے لئے مخصوص تھے، اور آہستہ آہستہ ان پر

بھی اغیار کو قبضہ کر دیا گیا جس سے مسلمانوں میں جہالت کے ساتھ ساتھ بے کاری بھی پھیلی، اور مسلمانوں کا ایک بڑا طبقہ، جو اپنی ذاتی قابلیت و استعداد کی بنا پر اپنے دست و بازو کی قوت سے کم از کم زندگی بسر کیا کرتا تھا، بے کار محض ہو کر رہ گیا، اور حکومت کو دعائیں دیتا ہوا فاقہ کشی کرنے لگا۔

ذیل کے نقشہ سے مسلم تعلیم یافتوں کے مخصوص پیشے اور عہدے اور اس میں اب مسلمانوں کی تعداد معلوم ہوگی۔

خواندہ لوگوں کے پیشے اور عہدوں کی حالت جو مسلمانوں میں مخصوص تھے

نام عہدہ و پیشہ	مسلمان	دیگر اقوام	کمی و بیشی
کلرک وغیرہ	۱۹۶	۲۱۰۰	مسلمان تقریباً نصف کم
محاسب و خزانچی	۸۸۹۳	۱۷۹۸۸	" " "
انجینئرس و غیرہ	۲۰۸۳	۴۳۶۶	" " "
کلرک ٹائپ کرنے والے	۵۹۶	۱۱۷۳	" " "
مصنف اخبار نویس	۱۶۷۸	۳۱۴۹	" " "
مصنف نقاش و غیرہ	۲۲۸۹	۷۰۱۲	" " "
ویل، مختار، قاضی	۲۸۳۵	۷۴۳۴	" " "
محرم غرائض نویس	۲۵۶۴۴	۲۲۶۸۳	طیب میں سرکاری روک نہ ہوئی وجہ سے مسلمان کچھ زیادہ ہیں

خلافت سوم جولائی ۱۹۴۷ء

تعلیم و تدریس جو مسلمانوں کا مخصوص ترین پیشہ تھا جس میں وہ ہمیشہ استاد تسلیم کئے گئے، اس فن میں ان کا مقابلہ کبھی بھی دوسری قومیں نہیں کر سکیں، اس سے مسلمانوں کو بالکل خارج کر دیا گیا جس کے متعلق بعض اعداد و شمار پہلے گذر چکے ہیں،

ذیل میں صرف ضلع بجنور کے مڈل اسکولوں کا تازہ گوشوارہ پیش کیا جاتا ہے جس سے مسلمان مدین کی تعداد کا اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ یہ پیشہ بھی مسلمانوں کے ہاتھوں سے کس طرح چھین لیا گیا۔

نقشہ اگلے صفحہ پر ملاحظہ فرمائیے

ضلع بجنور کے مڈل اسکولوں کے ہندو مسلم ٹیچرز

عہدہ	ہندو	مسلمان	میزان
مڈل اسکول کے ہیڈ ماسٹر	۱۳	۱	۱۴
کنڈ ماسٹر	۱۱	۲	۱۳
انگلش ٹیچر	۳	۱	۴
زراعت ماسٹر	۲	۰	۲
میٹھڈ ماسٹر	۱	۰	۱
اٹانڈنس افسر	۱	۰	۱
سپروائزر	۱	۰	۱
میزان کل	۳۲	۴	۳۶

نقشہ سے ظاہر ہے کہ (۳۶) مدرسوں میں صرف ہم مسلمان ہیں باوجودیکہ ضلع بجنور میں مسلم آبادی ۸۳ فیصدی ہے یہ تو ایسے صوبہ کے، ایک ضلع کی حالت تھی جہاں غیر مسلم اقوام کی اکثریت ہے۔ اگرچہ یہاں بھی اپنی اقلیت کے لحاظ کے بعد بھی، مسلمان بہت کم ہے لیکن اس سلسلہ میں زیادہ افسوس ناک امر یہ ہے کہ مسلمانوں کی پستی کا یہی منظر وہ صوبے پیش کر رہے ہیں، جہاں مسلم آبادی زیادہ ہے، اس کی مثال صوبہ پنجاب ہے، جہاں باوجود مسلمانوں کی تعداد اور آبادی کی کثرت کے، پھر بھی مسلمان ملازمتوں میں بہت ہی کم ہیں، اور غیر مسلم اقوام کا، اقلیت میں ہوتے ہوئے، ملازمتوں پر زیادہ قبضہ ہے۔

چنانچہ محکمہ صنعت و حرفت کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ اس شعبہ کے تمام اعلیٰ عہدوں پر غیر مسلم قابض ہیں، اور ماتحتوں میں ہیڈ کلرک سے میکر تپا اسی تک سب کے سب ہندو ہیں، ڈاکٹر کے دفتر میں کل ۲۰۰ کلرک ہیں جن میں

ہندو ۲۱ ہیں اور مسلمان صرف ۱۵ ہیں۔
 پنجاب کے صنعتی اسکوں میں تقریباً ۲۵۹ ہیڈ ماسٹریں جن میں مسلمان ہیڈ ماسٹروں کی تعداد صرف (۵) ہے۔
 بقیہ غیر مسلم اقوام کے افراد ہیں،
 ضلع ام تسر کے محکمہ تعلیم کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ اس ضلع میں گذشتہ ۱۵ سال کے عرصہ میں، مسلمان
 ڈسٹرکٹ انسپکٹر ارس ایک بھی متعین نہیں کیا گیا، اور غیر مسلم ڈسٹرکٹ انسپکٹروں کو قومی خدمات کے صلہ میں ترقیاں
 دیکر ڈپٹی انسپکٹر بنایا جا رہا ہے،

اسی طرح بلوچستان جہاں مسلمان بلحاظ تناسب آبادی ۹۸ فیصد ہیں یعنی تقریباً تمام آبادی مسلمانوں پر مشتمل ہے
 ان کے حقوق کو حکومت نے اس طرح نظر انداز کر رکھا ہے کہ گویا وہ اس صوبہ میں کوئی حقیقت نہیں رکھتے بلوچستان
 کے ہر شعبہ میں غیر مسلموں کو بھرا گیا ہے، اور تمام سرکاری محکموں میں عموماً ہندوؤں کو جگہ دی گئی ہے، لیکن ذیل میں ہر
 محکمہ بارک ماسٹری کے اعداد و شمار کا مرقع پیش کیا جاتا ہے۔

محکمہ بارک ماسٹری کے ہندو مسلم عہدہ دار

عہدہ	مسلمان	ہندو	میزان
ایس، ڈی، او	۱	۱۳	۱۴
سب اور سیر مستقل	۷	۲۱	۲۸
سب اور سیر عارضی	۵	۱۳	۱۷
کلرک ایڈووایٹ	ایک بھی نہیں	۱۶	۱۶
کلرک نویریڈوایٹ	۵	۳۹	۴۴
سٹوکیپر	ایک بھی نہیں	۹	۹
کلرک عارضی	۳	۵۱	۵۴
ڈرائیون مستقل	۲	۹	۱۱
ڈرائیون عارضی	۲	۸	۱۰
میزان کل	۲۵	۱۷۸	۲۰۳

آپ نے دیکھا کہ ۹ فیصدی مسلم آبادی والے صوبہ میں ۲۰۳۱ ملازمتوں میں، مسلمانوں کی تعداد صرف ۵۰ ہے۔ اسی سے قیاس کیا جاسکتا ہے کہ جب بلوچستان میں، مسلمانوں کی اتنی بڑی اکثریت کے ہوتے ہوئے یہ مفاد کم ہو جاتے ہیں اور کئے جارہے ہیں۔ تو جن صوبوں میں مسلمان اقلیت میں ہیں، وہاں ان کی بکے کسی وجہ سے اور حکومت کی زیادتی کا حال کیا ہوگا؟

تعلیم کے سلسلہ میں کہا جاتا ہے کہ تعلیمی پستی کے ذمہ دار خود مسلمان ہیں، کیونکہ انہوں نے ابتداً انگریزی تعلیم کا بایں کیا تھا اور اس سے علیحدہ رہے لیکن اگلے صفحات آپ کو بتلائیں گے کہ اس کے اسباب کیا تھے، اور گورنمنٹ نے انگریزی تعلیم کے متعلق جو پالیسی اختیار کی اور اس کو اپنے جن مخصوص اغراض کا آلہ بنایا، اس نے مسلمانوں کو مجبور کیا کہ وہ انگریزی تعلیم سے کنارہ کشی اختیار کریں، اس لئے اس کی پوری ذمہ داری حکومت ہی پر عائد ہوتی ہے۔ یہ ہے مسلمانوں کی تعلیمی پستی اور تعلیمی نتائج کی خرابی کا عالم جو حکومت کے ناروا طرز عمل نے ہندوستان میں پیدا کر رکھا ہے اور ان حالات کی موجودگی میں، مسلمانوں کو حکومت سے کیا توقع ہو سکتی ہے؟

وہ مسلمان جو اب تک بدقسمتی سے حکومت کو اپنا ہم درجہ سمجھ رہے ہیں، مذکورہ بالا حالات پر غور کریں اور پھر اپنے فیصلہ پر نظر ثانی کرنے کی تکلیف گوارا فرمائیں۔



تعلیم اور اس کی تفصیلات بیان کی جا چکیں، جس کے مطابق کے بعد ہر شخص یہ فیصلہ کرنے پر مجبور ہے، کہ ہندوستان کی تعلیمات کا نظام حد درجہ ناقص اور بے یاس کن ہے، اور یہاں کی آبادی

ہندوستان میں تعلیم کے رواج سے

انگریزوں کا مقصد

اور آمدنی کے لحاظ سے قطعاً ناکافی لیکن اسی باب کو ابتدا میں انگریزوں کے اقوال پیش کئے گئے تھے، جن کا خلاصہ یہ تھا کہ ہندوستان میں تعلیم جاری نہ کی جائے بلکہ یہاں کے باشندوں کو قطعاً جاہل رکھا جائے، کیونکہ ہندوستان کے باشندے غلام ہیں اور ایک غلام کو اس کا حق نہیں کہ وہ اپنے دماغ میں تعلیم سے روشنی پیدا کرے اور اگر ان کو تعلیم سے آراستہ کیا گیا تو اس کے منے یہ ہوں گے کہ ہم خود ان میں انکی قوت کا احساس پیدا کر رہے ہیں، اور خود اپنے خلاف ایک بڑی ذی علم اور قوی جماعت پیدا کر رہے ہیں جو آئندہ چلکر ہماری جڑوں کو کھوکھلا کر دے گی، اور

حکومت کے زوال کا باعث ہوگی۔

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب انگریزوں کے خیالات یہ تھے، تو پھر ہندوستان میں حکومت و تعلیمی نظام ناقص دیکھا رہی ہو مگر قائم کیوں کیا؟ اور ان انگریزوں کے خیالات کے مطابق اپنے پیروں پر آپ کلہاڑی کیوں ماری؟ اور اپنی قبر آپ ہی کیوں کھودی؟

شاید آپ یہ سمجھ رہے ہوں کہ اہل ہند کی جہالت پر حکومت کو رحم آیا اور اس نے اپنی سلطنت کی بربادی کا خیال نہ کرتے ہوئے، یہاں کے باشندوں کی ترقی مد نظر رکھی اور ہندوستان کی فلاح و بہبود کو، حکومت پر ترجیح دی اور نظام تعلیم قائم کیا، لیکن واقعہ کچھ اور ہے اور حالات بالکل اس کے خلاف ہیں، حقیقت یہ ہے کہ جس طرح تعلیم جاری نہ کرنے سے انگریزوں کا مقصد یہ تھا کہ حکومت کی پائیداری میں فرق نہ آئے اور نظام سلطنت استوار رہے، بعینہ اسی مقصد سے تعلیمی نظام ہندوستان میں قائم کیا گیا، جس کی غرض اس کے علاوہ اور کچھ نہیں کہ ہر سال ہندوستانیوں کا ایک بڑا گروہ انگریز بننا رہے، عملاً زندگی کے ہر شعبے میں، حتیٰ کہ خیالات و معتقدات میں، حکومت کا حامی بلکہ اس کا وفادار غلام اور صحیح جانشین ثابت ہو۔

واقعات ہمیں بتا رہے ہیں کہ ہندوستان میں تعلیم محض مذہبی اور سیاسی اغراض کے ماتحت جاری کی گئی ہے، انگریز یہ سمجھتے تھے کہ اس وقت تک ہماری حکومت کے قدم نہیں جم سکتے جب تک کہ ملک کے ساتھ ساتھ، دماغ کو بھی فتح نہ کر لیا جائے، اور ہندوستان کی ذہنیت نہ بدل دی جائے، اور تعلیم کے ذریعہ غلامی کا بیج ان کے دلوں میں نہ بونوایا جائے، چنانچہ حکومت کی پالیسی، ابتداء سے ہندوستانیوں کی تعلیم کے بارے میں یہی رہی،

ذیل میں انگریزوں کی وہ تحریروں نقل کی جاتی ہیں جن سے مذکورہ بالا حالات و واقعات کی تصدیق ہوگی، اٹھارویں صدی کے آخر میں چارلس گرانٹ نے اپنی کتاب میں، جو اشاعت تعلیم کے بارے میں انہوں نے لکھی تھی، صاف لفظوں میں لکھا ہے کہ

اس میں کلام نہیں کہ سب سے اہم تعلیم جو ہندوستانی ہماری زبان میں پاسکتے تھے، وہ ہمارے مذہب کی تعلیم تھی، جو متعدد رسالجات میں، آسان الفاظ میں درج ہے، اور جو کل طریقے سے انجیل مقدس میں موجود ہے۔ ہندوستانیوں کی اخلاقی حالت حد درجہ خراب ہے، اور اس نے ان کی سوسائٹی

مہ نہایت ذیل ہے، ان خرابیوں کی اصلاح قوانین کے نفاذ سے، ہرگز نہیں ہو سکتی، خواہ وہ قوانین کیسے ہی عمدہ کیوں نہ ہوں، دراصل تمام خرابیوں کی جڑ، ان کے مذہبی مراسم ہیں جن کی روح ان کے قوانین میں موجود ہے، اور ان کے جوڑے ناپاک اور قابل مضحکہ مذہبی اصولوں میں مضمر ہے، ان تمام برائیوں کا واحد علاج یہ ہے کہ ہمارے علم کی روشنی، ان لوگوں میں پہنچائی جائے، جو تاریکی میں ہیں بالخصوص ہمارے ربانی مذہب کے خالص اور پاک اصول انہیں بتائے جائیں اس بارہ میں ہر ذمہ داری اس لئے اور بڑھ جاتی ہے کہ جس پر مذہب کے ہمستغیض ہو رہے ہیں، اسے دوسروں تک کیوں نہ پہنچائیں؟

(تاریخِ تعلیم مصنف سید محمود)

چارلس گرانٹ کے نزدیک ہندوستانیوں کا مذہب، ان کے مذہبی مراسم قابل مضحکہ ہیں، ان کے مذہبی اخلاق و عادات، مذہبی جماعتیں اور موسائیاں ذیل ہیں اور ان چیزوں کی اصلاح، انگریزوں کی حکومت نہیں کر سکتی بلکہ حکومت کا مذہب کر سکتا ہے، اس لئے چارلس نے یہ مشورہ دیا کہ ہندوستانیوں میں، عیسائی علوم کی روشنی پہنچائی جائے، اور حکومت نے یہ مشورہ سرائیکھوں پر دیا، اور ہندوستانیوں کے دماغ میں مسیحی علوم کی شعلیں پہنچنے لگیں۔

۱۸۳۰ء میں آرتھرل سٹراٹھسن اور ایف وارڈن نے مسئلہ تعلیم پر، ایک یادداشت مرتب کی جس میں انہوں نے اس نقصان کو تسلیم کرتے ہوئے، جو انگریزوں سے ملک کو پہنچا ہے، لکھا ہے کہ

”میں اعلانہ تو نہیں پاؤں واسطہ پادریوں کی حوصلہ افزائی کروں گا۔ کیونکہ اگرچہ مجھے گورنر صاحب سے اس بارہ میں اتفاق ہے کہ مذہبی امور میں، امداد کو کسے سے، احتراز کیا جائے، تاہم جب تک کہ ہندوستانی لوگ، عیسائیوں کی شکایت نہ کریں تب تک ان کی تعلیم کے مفید ہونے میں ذرا شبہ نہیں اگر تعلیم سے ان کی راہوں میں ایسی تبدیلی پیدا نہ ہو سکے کہ وہ اپنا مذہب کو فروغ دے سکیں، تاہم اس سے وہ زیادہ ایسا نڈراؤ محنتی رعایا تو ضرور بن ہی جائیں گے۔“

(تاریخِ تعلیم مسئلہ)

سٹراٹھسن اور ایف وارڈن کے نزدیک ہندوستان کے نظامِ تعلیم کا اعلیٰ معیار تو یہ ہے کہ دماغوں میں اتنا انقلاب پیدا ہو جائے، اور خیالات اس قدر بدل جائیں کہ ہندوستانی اپنے مذہب کو فروغ دہل سکیں گے، کیونکہ

مذہبی جذبات ہی اکثر حکومت کے خلاف، قلوب میں پہچان پیدا کرتے ہیں لیکن مذہبیت کے فنا کر دینے کے بعد حکومت آزاد ہے، جس طرح چاہے مذہب اور اس کے شاعر کو پا پا کرے، اور لوگوں کو مسیحیت کا پابند بنائے، کوئی پرمانی حال نہیں ہو سکتا، اور اگر نظام تعلیم سے یہ بلکہ مقصد حاصل نہ ہو سکا، تو کم سے کم اتنا تو ضرور ہو گا کہ ہندوستان کی باشندہ حکومت کے لئے وفادار غلام اور محنتی رعایا بن جائیں گے، اور پھر نظام حکومت آسانی سے چل سکے گا، کرنل گوڈین جو پنجاب کے انسپکٹر اسکولز تھے ۱۸۸۳ء میں لکھتے ہیں کہ

حکومت برطانیہ نے ہندوستان میں، اسکول صرف اس لئے کھولے ہیں کہ عوام الناس میں فاداری

کا جذبہ پیدا ہو اور حکومت کی بنیاد مضبوط رہے ۵

کرنل گوڈین نے اپنی ذمہ دارانہ حیثیت، ملحوظ رکھتے ہوئے، تعلیم کے متعلق حکومت کی پالیسی کو بالکل واضح کر دیا کہ گورنمنٹ کا مقصد ہندوستانیوں کو تعلیم یافتہ بنانا نہیں، بلکہ وہ وفادار خدام اور غلام بنانا چاہتی ہے، تاکہ تعلیم یافتہ طبقہ بد اپنی سلطنت کی بنیاد رکھ سکے،

۱۸۸۳ء کے مراسلہ میں جو ایسٹ انڈیا کمپنی کی تعلیمی حکمت عملی کے متعلق لکھا گیا ہے، لکھتے ہیں کہ

تعلیم یافتہ ہندوستانی، ذوق طبع، رائے و اخلاق، اور خیالات میں بالکل انگریزوں کے رنگ میں رنگ

جائیں گے، اس طرح ہندوستان اور انگلستان کا تعلق ہمیشہ کے واسطے مستحکم اور مضبوط بنیادوں

پر قائم ہو جائے گا ۵

یہ کالے خوش ہے کہ ہمارے قائم کردہ تعلیمی نظام سے، ہندوستانیوں کا ذوق طبع کچھ اور ہو جائے گا، رائج بدل جائے گی، اخلاق متغیر ہو جائیں گے، خیالات پلٹ جائیں گے اور پھر اس سے ہماری دلی تمنایں پوری ہوگی ہندوستانیوں کے گلے میں دائمی ذلت کا طوق پڑے گا اور انگلستان کے ساتھ ہندوستان کا رشتہ اخلاقی مضبوط دھاگوں سے بندھ جائے گا ۵

ان تحریروں کے مطالعہ کے بعد، تعلیم سے مقصد اور اس کی تعلیمی پالیسی واضح ہو جاتی ہے، کسی مزید تشریح کی ضرورت باقی نہیں رہتی، بہر حال حکومت نے تعلیم کے متعلق یہ تباہ کن پالیسی اختیار کی اور وہ اپنے مقصد میں کامیاب رہی، ہندوستان کے تعلیم یافتہ طبقہ کی ذہنیت، حکومت کے ہاتھ میں چلی گئی، خیالات گورنمنٹ کے تابع ہو گئے اور ہندوستان کے پیسے

ہمیشہ کے لئے غلامی کی زنجیروں میں جکڑے گئے، چنانچہ منتر کہتا ہے کہ
 ”ملک کے ساتھ دماغ بھی فتح کر لیا گیا“

اب ہندوستانیوں کے پاس دماغ ہیں مگر مفتوح، محض و فہم ہے مگر دوسروں کے تابع، دل ہے مگر غیروں کے قبضہ میں، اب نہ وہ عقل و فکر ہے، اپنے لئے کام کر سکتے ہیں، نہ دماغ سے اپنی بھلائی سوچ سکتے ہیں اور نہ خود اپنے دل میں اپنی محبت پیدا کر سکتے ہیں تمام چیزیں حکومت کے ہاتھوں کھوٹے داموں بک چکی ہیں، اور خود اپنے لئے بیکار ہو چکی ہیں چنانچہ کوئٹ اوٹو مین کہتا ہے کہ

”ہندوستانیوں کے دماغ اور ذہانت کے متعلق کوئی افکار نہیں کر سکتا لیکن یہ تعجب ہے کہ کس طرح

مغربی تعلیم کے طریقے نے انکو خراب کیا، اور روایتی ذہانت و فراست کو بالکل مفلوج کر دیا“

کوئٹ اوٹو مین نے جو کچھ کہا واقعہ ہے، حقیقتاً اس نظام تعلیم نے ہندوستانیوں کی ذہانت اس درجہ خراب کر دی کہ وہ مغربی تہذیب و تمدن مغربی عادات و خصائل اور مغربی خیالات و عقائد کی پیروی باعث فخر سمجھنے لگے، اور یہی آزادی کا مفہوم قرار دے لیا گیا اور اس غلامی کو معراج کمال سمجھ بیٹھے،
 میکو لے کہتا ہے کہ

ہم لوگ ہندوستان کے ایک طبقہ کو ضرور ایسا بنانے کی کوشش کریں گے کہ خون اور رنگ میں تو وہ ہندوستانی ہو، لیکن کیفیت، خیال، ذہنیت میں بالکل انگریز جیسا ہو اگرچہ کہنے کو تو ہندوستان میں یونیورسٹی، کالج، اسکول موجود ہیں لیکن پھر بھی ۹۵ فیصدی ہندوستانی جاہل ہیں، موجودہ انگریزی تعلیم میں اس قدر خرچ ہے کہ غریب کیا، بلکہ اوسط درجہ کے لوگ بھی، صیغہ تعلیمات کے اخراجات کو برداشت نہیں کر سکتے، لیکن جو تعلیم حاصل کرنے کی کوشش بھی کرتے اور خرچ کو برداشت کر کے اسکول یا کالج میں داخل بھی ہوتے ہیں تو یونیورسٹی کی مہربانی ان لوگوں کے ساتھ یہ ہوتی ہے کہ آپ سے زیادہ لوگوں کو ناکام کر دیا جاتا ہے اور تعلیم اس عنوان سے دی جاتی ہے کہ نہ تو کوئی بڑا کام انجام دے سکتے ہیں اور نہ کسی فن میں کمال حاصل کر سکتے ہیں، بلکہ غلامانہ ذہنیت ان لوگوں کو ماتحت بن پیدا کر دیتی ہے اور بعض جو کامیاب بھی ہوتے ہیں اور اسکول یا کالج سے باہر نکلتے ہیں تو وہ حکومت کی

طاہر مست یا اور کوئی دوسری نوکری کرنے لگتے ہیں اور اس غلامی کو سراج سمجھنے لگتے ہیں اور اس

طرح اپنی قیمتی زندگی کو ختم کر دیتے ہیں :

غرض یہ تھی حکومت کی تعلیمی پالیسی جو ہندوستان میں برتن لگئی وہ کامیاب ثابت ہوئی ،
ظاہر ہے کہ یہ تعلیمات کا نظام مذہبی اور سیاسی اعتراض کے ماتحت قائم کیا گیا ہو تو وہ تعلیمی نقطہ نگاہ کس طرح
مفید ہو سکتا ہے ، تعلیم کا اثر تو باہمی اتحاد و خیالات کی سمجھی ، اور فرقہ بندی کے فنا ہونے کی شکل میں نمودار ہوا کرتا ہے
لیکن اس تعلیم نے ہندوستان میں ایک اور فرقہ پیدا کر دیا اور معاشرتی نقطہ نگاہ سے اس نے ہماری خانگی زندگی میں
تفرقہ ڈال دیا چنانچہ ایوریٹڈ جے۔ سی چٹرجی سپرنٹنڈنٹ ایجوکیشن نے صوبہ دہلی کی تعلیمی رپورٹ شائع کی ہے جس
میں لکھا ہے کہ

معلوم یہ ہوتا ہے کہ تعلیم یافتہ افراد اور غیر تعلیم یافتہ افراد میں ، تعلیم ، نفاق کی ایک فلیج پیدا کر دیتی ہے
جس سے اندیشہ ہے کہ آئندہ سیاسیات پر عمل درآمد مشکل ہو جائے گا ، اور ہمارے گھر کے معاشرتی
تعلقات پر ایک غیر ملکی بخش ناگوار اثر پڑے گا ،

اسی نظام تعلیم کا اثر ہے کہ آج اپنوں سے نفرت اور غیروں سے الفت پیدا ہو گئی ہے ، مغربیت سے دماغوں کو
اس درجہ مرعوب کر دیا گیا ہے کہ مسلمانوں کے لئے نبی ، اور ہندوؤں کیلئے رشی کا قول لائق التفات بھی نہیں لیکن
شکسپیر کا مقولہ قابل حجت اور لائق عمل ہے ،

ہندوستان کے بھولے باشندوں نے انگریزی تعلیم کا استقبال کیا ، لیکن جس نے بھی اس میدان میں قدم رکھا وہ
کم سے کم ہندوستانی تو باقی نہیں رہا ،

مسلمان ابتداء حکومت کے کاروبار میں بہت زیادہ ذخیل تھے ، ہر جگہ انہیں رسوخ حاصل تھا ، مشکل تھا کہ
حکومت کی کوئی پالیسی ان سے مخفی رہ سکے ، جب انگریزی تعلیم ہندوستان میں رائج کی گئی ، تو گورنمنٹ کی ساری
حکمتیں اور حکومت کے تمام مقاصد مسلمانوں کے سامنے تھے ، وہ سمجھتے تھے کہ انگریزی سے حکومت کا مقصد باہمی اتحاد کو
ختم کرنا اور ہندوستان کی زنجیر غلامی کو مضبوط کرنا ہے اور اس تعلیم کے ذریعہ ، مغربی خیالات کو پھیلا یا جا رہا ہے اور
مسیحی علوم کی اشاعت کی جا رہی ہے اور ہندوستان سے مذہبیت فنا کی جا رہی ہے جو ایک مسلمان کی عزیز ترین

محتاج ہے اور جس کے لئے وہ سب کچھ قربان کر سکتا ہے۔
 حکومت کی اس قطعی پالیسی نے، ابتداً مسلمانوں کو انگریزی تعلیم سے علیحدہ رکھا، مسلمان نہ صرف اس سے کنارہ کش
 رہے بلکہ نہایت سختی سے اس کے مخالف رہے۔ چونکہ انگریزی حکومت کی زبان تھی، اس لئے ضرورتاً
 سے مجبور ہو کر مسلمانوں نے ہمیں شرکت کی لیکن، نتائج، انہیں، خاموشی کی شکل میں، برابری نہ دے سکا اور پورے ہیں، جنگ کا اندیشہ
 اور خطرہ تھا۔

تعلیمی متفرقات

حضرت مولانا حسین احمد صاحب مدظلہ کی یادداشتوں میں بعض چیزیں ایسی ہیں، جنکا مستقل جواب
 و فصول میں لانا، ہمارے لئے مشکل تھا، اس لئے متفرقات کا عنوان قائم کر کے، انہیں جمع کر دیا گیا ہے، لیکن اس میں
 بھی ترتیب کو ملحوظ رکھا گیا ہے اور ہر باب کے متفرقات علیحدہ علیحدہ جمع کر دیئے گئے ہیں،

ماہرینِ اسناد کی تحقیقات کے بموجب اس وقت تمام دنیا میں (۳۴۲) زبانیں
 درج ہیں، مثلاً یورپ میں (۸۹) ایشیا میں (۱۳۳) افریقہ میں (۱۱۴) امریکہ میں (۱۱۴)

ہندوستان و جزائرِ قطب شمالی میں (۴۱) زبانیں ہیں بقیہ دوسرے مقامات میں مستعمل ہیں۔

ایک اطالوی میچوفانی نامی نے اب تک سب سے زیادہ زبانیں سیکھی ہیں، جن کی تعداد (۱۱۴) ہے، مگر اس کا انتقال
 ہو گیا، ہر زبان کو الفاظ کی تعداد بھی مختلف ہے، کسی زبان میں بہت ہی کم الفاظ ہیں اور کسی میں بہت زیادہ، جس زبان
 میں بہت زیادہ الفاظ ہیں اس کو آج علمی کہا جاتا ہے، کیونکہ ان کے ذریعہ ہم اپنے مطالب کو ہر حیثیت سے ادا کر سکتے ہیں
 چند زبانوں کے الفاظ کا اندازہ ذیل کے مقابلہ سے معلوم ہو گا۔

انگریزی ۴۰ لاکھ تیس ہزار جرمنی ایک لاکھ ۲ ہزار فرانسیسی ایک لاکھ ۲۰ ہزار، روسی ایک لاکھ ۴۰ ہزار
 اٹلی ایک لاکھ ۴۰ ہزار۔

مشرقی زبانوں میں وسیع ترین زبان چینی زبان ہے اس کے بعد عربی زبان کا درجہ ہے، عربی بولنے والوں کی تعداد

ہ کروڑے زائد ہے،

جو لوگ عربی زبان بولتے ہیں اور اس کے ساتھ ہی اجنبی زبانوں میں بھی مہارت رکھتے ہیں ان کی تعداد بھی خاصی ہے۔ یہ لوگ انگریزی زیادہ بولتے ہیں اور فرانسیسی کم،

چند اہم زبانوں کی تفصیلات، اختصار کا لحاظ رکھتے ہوئے ذیل میں درج کی جاتی ہیں، جو ڈاکٹر محمد الدین کے ایک مضمون سے ماخوذ ہیں۔

دنیا میں جو زبانیں بولی جاتی ہیں، وہ اپنی ساخت کی نوعیت کے لحاظ سے قسم کی ہیں، ایک وہ ہیں جن میں الفاظ ہمیشہ بالکل علیحدہ علیحدہ رہتے ہیں اور جن کی ترکیبوں کا ہر جز انفرادی طور پر مستقل معنی رکھتا ہے، علاقہ چین اور ایشیا کے جنوب مشرقی حصوں مثلاً آنام، سیام، اور بئیرما وغیرہ کی زبانیں اسی قسم میں داخل ہیں۔

دوسری قسم، دوسری وہ ہیں جن کے لفظوں کے آخری اجزاء میں تغیر و تبدل ہوتا رہتا ہے، اس حد تک کہ وہی لفظ تغیرات کے بعد بالکل دوسرا اور نیا معلوم ہونے لگتا ہے، اس قسم میں وسط ایشیا کے تمام جاہل قبیلوں کی، بحر شمالی کی ان تمام باشندوں کی جو ایشیا اور یورپ، دونوں براعظموں کے انتہائی شمالی علاقوں میں مقیم ہیں اور جنوبی ہند کی جاہل اقوام کی زبانیں شامل ہیں،

تیسری قسم :- زبانوں کی تیسری قسم سے زیادہ اہم ہے، چنانچہ اس وقت ہم انہی کے متعلق چند دلچسپ مختصر سی حواصا نذر ناظرین کرتے ہیں، اس قسم میں وہ تمام زبانیں داخل ہیں جو اپنے علمی اور ادبی ذخیروں کے لحاظ سے، دنیا کی سب سے اعلیٰ زبانیں کہلائی جاسکتی ہیں، ان زبانوں کی خصوصیت یہ ہے کہ ان کے لفظی اجزاء ایک دوسرے سے اس قدر جڑ جڑ جاتے ہیں اور ان میں اس قدر تغیر و تبدل ہو جاتا ہے کہ ایک زمانہ کے بعد ایک ہی لفظ متفرق شکلوں اور متعدد معنیوں میں استعمال ہوتا ہوا نظر آتا ہے،

سامی :- زبانوں کا پہلا جھانسی کہلاتا ہے، جو سام بن نوح علیہ السلام سے منسوب ہے،

سامی کی مشہور اور اہم شاخوں میں آشوری جس میں شام اور بابل کی مفقود دیوبیاں بھی شامل ہیں، عبرانی، فنیقی، یونانی اور چھبشی بولیوں کا شمار کیا جاتا ہے، عربی نے اسلامی مذہبی کتابوں کی وجہ سے دنیا کی مذہبی تاریخ کے علاوہ علم سائنات کو بہت بڑا فائدہ پہنچایا ہے،

ہند یورپی :- تیسری قسم کی زبانوں کا دوسرا جتنا ہند یورپی کے نام سے مشہور ہے، وہ اس وقت سامی کے مقابلہ میں نہایت وسیع اور بہت زیادہ اہم حصہ زمین پر پھیلا ہوا ہے، ہمارے وطن ہندوستان کے زیادہ علاقوں میں اس جتنے کی زبانیں بولی جاتی ہیں، انگلستان، آئرلینڈ، ڈنمارک، جرمنی، اسکاٹلینڈ، فرانس، اسپین، پرتگال، اٹلی، یونان، آلبانیہ، ایران، تاجک، آرمینیا اور یورپی روس کے باشندے اسی جتنے کی زبانیں بولتے ہیں، جو صرف نوعیت، ساخت بلکہ نسل اور خاندان کے لحاظ سے بھی ایک دوسرے سے اس قدر قریب ہیں کہ ان کو ہم ایک ہی ماں کی متعدد بیٹیاں بھی کہہ سکتے ہیں،

اس ابتدائی زبان کو اس کی متفرق شاخوں کے ساتھ تین ناموں سے یاد کیا جاتا ہے، ہند یورپی (۳)، ہند آریائی (۴)

سنسکرت :- ہند یورپی یا آریائی جتنے کی، سب سے مشہور شاخ سنسکرت یا قدیم ہندوستانی ہے، یہ زبان خاص طور پر اہم ہے کیونکہ اس کے اجزاء اور اصول ترکیب، اس جتنے کی دوسری شاخوں کے مقابلہ میں زیادہ قابل فہم اور محفوظ ہیں۔

ژند :- دوسرا قدیم ایرانی یا ژند کا ہے، جس کی ژند تاریخ بھی نہایت قدیم لسانی شکل بھی عین گاتھاؤں کی صورت میں محفوظ ملتی ہے، یہ ایران کا آتش پرستوں کا قدیم اور اہم ترین ادب ہے، اسی زبان کی، ایک بعد کی شکل پہلوی نام کی پنجابی ماہرین لسانیات کے لئے ژند اس کو ایک اہم زبان ہے کہ وہ سنسکرت سے بالکل قریب اور مشابہ ہے اور وہ بھی اہم زبانوں کے، غیر تنفیخی بخش پہلوؤں پر اس کی مدد سے، اکثر اوقات قاضی روشنی پڑتی ہے،

یونانی :- اس جتنے کی یورپی زبانوں میں یونانی اور اس کی متفرق شاخوں کا نمبر سب سے پہلے آتا ہے، اس زبان نے دوسروں کے مقابلہ میں لفظوں اور شکلوں کے ارتقاء میں ایک خاص انفرادی حیثیت کو ملحوظ رکھا ہے،

لاطینی :- دوسرا نمبر لاطینی کا ہے، اس یا رے میں یہ امر خوش آئند ہے کہ قدیم اٹلی کی زبانوں سے لاطینی کی موجودہ شکلوں تک کا لسانی ارتقاء نہایت صحت سے پیش کیا جاسکتا ہے اس کی اہم موجودہ شاخیں، فرانسیسی، اطالوی، ہسپانوی، پرتگالی زبانیں ہیں، یونانی و لاطینی کے ذریعے سے ہم قدیم تخیل، اصول زندگی، اور قوانین کے انتہائی عروج کا مطالعہ کر سکتے ہیں، کیلاٹک :- یہ زبان کئی شاخوں پر منقسم ہے، انگلستان کو مغربی حصہ، ڈیوڈ اور کاتوال کے علاوہ علاقہ پرنسٹی میں اس کی ایک

شع بولی جاتی ہے، انگریز اور اسکاٹ لینڈ کی قدیم زبانیں بھی آہستہ آہستہ متروک ہوتی جا رہی ہیں، اسی کی دوسری شاخیں ہیں، ہندو یورپی جتنے کی باقی ماندہ زبانیں، اس قسم میں داخل ہیں جو شمالی یورپی کہلاتا ہے،
لتھوانی :- یہ زبان آج کل متفرق شکلوں میں روس اور جرمنی کے بعض ان علاقوں میں بولی جاتی ہے جو بحیرہ بالٹک کے قریب واقع ہیں، سانیات کے طالب علموں کے تے یہ زبان دیکھ چکے اور اہم ہے، کیونکہ اس نے بہت سی قدیم تھریٹک لوگوں کو اب تک قائم رکھا ہے،

سلوانی :- یہ زبان متفرق شکلوں میں، بعض علاقہ جات میں مستعمل ہے،

ہندوستان کی زبانیں | جدید مردم شماری ۱۹۳۱ء کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے، کہ ہندوستان اور برما میں (۲۲۵) زبانیں مروج ہیں (۳۴۹۸۸۵۳۷) اشخاص صرف اپنی مادری زبان

میں گفتگو کر سکتے ہیں ۳۷۴۳۰۵۳۷ اشخاص مادری زبان کے ساتھ امدادی زبانوں سے بھی کام لیتے ہیں، ایشیا اور افریقہ کے دیگر ممالک میں، زبانیں مروج ہیں اور (۳۰۳۳۳۳۷) اشخاص صرف مادری زبان بولتے ہیں اور (۳۷۴۳۰۵۳۷) اشخاص مادری زبان کے علاوہ امدادی زبانیں بھی استعمال کرتے ہیں، مندرجہ بالا اعداد و شمار کا مقابلہ یورپ کے ممالک کی زبانوں سے بھی کر کے دیکھئے، یورپ میں ۲۰ قسم کی زبانیں مروج ہیں، جن کے بولنے والوں میں (۱۲۳۹۷۰۶) اشخاص صرف مادری زبان میں گفتگو کرتے ہیں،

ذیل میں ہندوستان اور برما کی زبانوں کی تقسیم اور ان کے بولنے والوں کے اعداد و شمار درج کئے جاتے ہیں،

نقشہ اگلے صفحہ پر ملاحظہ فرمائیے



نقشہ مظہر اسہ ہندو برما اور ان کے بولنے والوں کی تعداد

نام زبان	صرف مادری زبان بولنے والے	مادری زبان کیساتھ بولنے والے	نام زبان	صرف مادری زبان بولنے والے	مادری زبان کیساتھ بولنے والے
انڈویشین	۶۵۴۲	-	منگھیر	۱۰	۷۲۶۵۷۸
منڈا	۴۶۰۹۵۸۸	۴۷۱۰۷۸۵	چینی اور تبتی	۰	۱۲۸
مئی اور برمی	۲۱۹۵۹۰۱۱	۱۴۱۶۷۱۱	تائی چینی	۱۱	۱۰۲۷۶۵۶
مناں کران	۱۳۴۷۲۲۸	۱۳۵۱۲۹۱	دراویدی	۷	۴۶۰۳۲۸۷۴
دریائی	۳۶۰۹۴۱۰	۳۶۶۱۲۷۷	این ڈیو	۰	۱۲۰۷۰۴۹
ایرائی	۲۲۷۰۴۶۶	۲۴۵۷۱۳۴	دردی	۵	۱۵۲۲۹۳۶
انڈو آریں	۲۵۳۶۹۹۴۰۳	۲۶۱۱۰۵۹۰۹	انڈمانی	۲	۴۶۶
براشکی	۲۶۰۷۶	۰	خانگی یا بیڑا	۶	۲۵۹۹۹
غیر شعور زبانیں	۲۹۸۱۳	۰			

اسی ہندوستان میں ایک زبان اردو بھی ہے، جسے عمومی زبان ہونے کے علاوہ، بدقسمتی سے مسلمانوں کے ساتھ ایک خصوصیت حاصل ہے، اس لئے شہرخص کی آنکھیں اس پر پڑتی ہیں، پہلے اردو اور فارسی ہی کا یہاں چرچا تھا، کسی اور زبان کا ذکر بھی شکل سے آتا ہوگا، ۱۷۷۷ء تک سرکاری اسکولوں میں ہندی تعلیم کا کوئی انتظام نہ تھا، بلکہ انگریزی کے علاوہ اردو اور فارسی کی تعلیم ہوتی تھی، ہندی اور اردو زبان کا جھگڑا بعد میں شروع ہوا، اس جھگڑے کی ابتدا اس طرح ہوئی کہ پہلے دفتروں سے فائدہ خارج کر کے، دفتروں کی کارروائی اردو میں شروع کی گئی، اس کے بعد یہ پالیسی اختیار کی گئی کہ مختلف صوبوں کی جوبان ہو اس میں دفتروں کی کارروائی کی جائے۔

چنانچہ بنگال میں بنگالی زبان میں دفتر قائم کئے گئے، بہار و مالک متوسط، مالک متحدہ اور پنجاب کی زبان اردو قرار دیکر، دفتروں کی کارروائی اردو میں لگائی، اس وجہ سے سرکاری اسکولوں میں ہندی کی تعلیم کا کوئی اعظام نہیں کیا گیا، سب سے پہلے مالک متوسط میں اس کے بعد بہار میں دفتروں سے اردو کو خارج کر کے، ہندی کو رائج کیا گیا، ہم کو یہ نہیں معلوم کہ وہاں پر ہندی تعلیم کب سے شروع کی گئی، لیکن مالک متحدہ میں ہندی اردو جھگڑے کی ابتدا اس طرح ہوئی کہ مشائخ کے بعد ہر ایک سرکاری اسکول میں ہندی پڑھانے کے لئے ایک پنڈت مقرر کیا گیا، کشنری گوکھپور اور کشنری آلہ آباد کے بہت سے اضلاع میں جو ابتدائی تعلیم کے مدرسے قائم کئے گئے، جن کا نام اس زمانہ میں "حلقہ ہندی کا مدرسہ" ہوتا تھا، ان میں زیادہ تعداد میں، ہندی کے مدرسے جاری کئے گئے اور کم تعداد میں آردو کے، لیکن آودھ کشنری روہیلکھنڈ اور کشنری میرٹھ میں زیادہ تعداد میں اردو کے مدرسے قائم ہوئے، اور کم تعداد میں ہندی کے،

اس زمانہ میں جو ہندی کتابیں پڑھائی جاتی تھیں ان کی زبان عام طور سے وہی ہوتی تھی، جو روزمرہ عام مسلمان اور عام ہندو بولتے تھے، ہندی زبان کی کتابوں میں صرف بعض الفاظ ہندی کے ایسے ہوتے تھے، جو مسلمان کا ستھ اور راجپوتوں کی بول چال میں داخل نہ تھے، ہرگز اس زمانہ میں ہندی زبان کی کتابیں، اس زبان میں نہ لکھی جاتی تھیں جو آج کل ہندی زبان ہے، موجودہ زمانہ کی ہندی کتابوں کی زبان، مسلمانوں کے لئے تو بالکل ایسی غیر زبان ہے، جیسی انگریزی، لیکن راجپوت اور کاٹھنڈ بھی موجودہ ہندی ریڈروں کو عام طور سے نہیں سمجھتے، مؤرخہ ہندی اور اردو کا جھگڑا جس نے تعلیم کے مسئلہ میں سخت رکاوٹ پیدا کر رکھی ہے، یہ عرصہ کے بعد ظہور میں آیا، اور اب تو حالات یہاں تک بدل چکے کہ بعض صوبوں میں، سرکاری اسکولوں سے اردو کا اخراج ہو چکا ہے مثلاً صوبہ برما اور سی پی باجوہ دیکھ کر یہاں کے تجارتی اور غیر تجارتی تعلقات ہندوستان سے بہت کافی ہیں اور سی پی میں اردو مسلمانوں کی مادری اور مذہبی زبان ہے اور ہندی و مرہٹی زبان کی ترویج، سی پی کے مسلمانوں کے لئے ناقابل برداشت،

سب سے پہلے لکھنا پڑھنا کس نے سکھایا

کہتے ہیں کہ سب سے پہلے حضرت آدم علیہ السلام نے ہی لکھنے پڑھنے کی بنیاد ڈالی تھی، انہوں نے عربی زبان کے حروف می سے بنا کر اور ان کو آگ میں پکا کر کھینچ کر لیا، چنانچہ وہ طوفان نوح علیہ السلام کے بعد تک محفوظ رہے، ہنسنے ان کے جانشینوں

استفادہ کیا، اور جب سے نوشتہ و خواند کا سلسلہ چلا اس زمانہ میں نہ تو کج کل کے سے سفید براق کا غدھے، اور نہ ایک گھنٹہ میں ایک ہزار کتابیں چلپانے والی بجلی یا بھاپ کی مشینیں تھیں اور نہ جو اہر رقم، طلعہ رقم جیسے خطاب والے کاتب تھے، صرف جگل کے پتوں، جانور کی کھانوں اور مٹی کی بنی ہوئی تختیوں پر نوہے کی کیوں اور بکڑی کے کونوں اور جانوروں کے سخت پروں کے قلموں سے، کتابیں لکھی جاتی تھیں، حال ہی میں شہر ممبئی کے نزدیک ایک متبرک شہر نینوے میں چند ایسے پرانے کتب خانے دستیاب ہوئے ہیں، جن میں مٹی کی پکی ہوئی لوحیں یعنی اس زمانہ کے طرز کی کتابیں رکھی ہوئی ہیں۔

مصر و لندن کے عجائب خانوں اور قومی کتب خانوں میں بھی چند ایسی کتابیں اور دستاویزیں موجود ہیں جو کچھ کے پتوں اور ہرن کی کہاںوں پر لکھی ہوئی ہیں۔
قدیم تواریخ سے پتہ چلتا ہے کہ ایک قومی کتب خانہ حضرت مسیح کی پیدائش سے پانچ سو چالیس سال قبل موجود تھا، جس سے یونان و مصر و چین کے بڑے بڑے عالموں نے استفادہ کیا ہے، مگر اب اس کا کہیں نام نہیں پایا جاتا، کیونکہ جب قیصر جوہس نے، ۴۴ سال قبل مسیح، مصر کے مشہور شہر اسکندریہ کے ذخیروں کو آگ لگائی تو اس کا عظیم الشان کتب خانہ بھی، جس میں ۴۰ لاکھ کتابوں کا ذخیرہ تھا، جل کر برباد ہو گیا۔

مدرسے بچوں کے پاس آتے ہیں | کناؤا کے بعض علاقوں میں مدرسوں کے اندر بچے تعلیم حاصل کرنے کیلئے نہیں آتے بلکہ مدرسے بچوں کے پاس آتے ہیں، جب سے کناؤا کی آبادی نے وسعت اختیار کی ہے، اس وقت سے بچوں کے لئے، ہر جگہ درسگاہوں کا قیام ناممکن ہو گیا ہے، اس لئے بچوں کی تعلیم کے سلسلہ میں مختلف صورتیں اختیار کی گئی ہیں، ایک صورت یہ کہ بچوں کو خود کتابت کے ذریعہ تعلیم دی جائے، اس کی صورت یہ کہ بچے اپنے سبق کے متعلق، ضروری امور کو، اپنے استادوں کے پاس، بذریعہ خط ارسال کر دیا کرتے تھے، استاد ان کی غلطیاں کو درست کر کے پھر واپس بھیج دیا کرتے تھے، اس کے بعد دوسرا طریقہ جاری ہوا۔ بڑاؤ کا سنگ کے ذریعہ بچوں کو تعلیم دی جانے لگی، لیکن یہ طریقہ سود مند ثابت نہ ہوا کیونکہ ہر جگہ سے بچوں کا بڑاؤ کا سنگ اسٹیشنوں پر پہنچنا ناممکن ہو گیا تھا اب ایک تیسرا طریقہ جاری کیا گیا ہے جو ہر طرح اطمینان بخش اور تعلیمی ضروریات کو پورا کرنے والا ہے، یہی سفری اسکولوں کے ذریعہ بچوں کو تعلیم دی جانے لگی ہے، یہ درسگاہیں ریل کے ڈبوں میں قائم کی گئی ہیں، جو مختلف مقامات میں، ہر پٹے

روز کے بعد صرف ایک رات کے لئے تھیرتی ہیں اور بچے گیوں موٹروں اور دیگر ساریوں کے ذریعہ وہاں پہنچ کر تعلیم حاصل کرتے ہیں۔

دنیا میں کتنے بہرے، گونگی اور اندھے افراد موجود ہوں گے، لیکن بہروں اور گونگوں کی تعلیم

کم سے کم ہندوستان میں تو وہ خواب و خیال یہ بھی نہیں آسکتا، حالانکہ اللہ کی یہ مخلوق تربیت کے لئے ہم سے زیادہ ترقی ہے اور ہیں اس کے لئے سب سے زیادہ کوشش کرنی چاہیے، ہندوستان میں بعض مقامات پر اس قسم کے اسکول موجود ہیں جن میں گونگوں بہروں اور اندھوں کو تعلیم دی جاتی ہے، اس موقع پر میلن کیلر نامی ایک امریکن عورت کا واقعہ دلچسپی سے خالی نہ ہوگا، جو بری، گونگی اور اندھ ہی ہے لیکن نہایت معقول قابلیت رکھتی ہے، اور اسی لئے دنیا میں ایک عجیب و غریب عورت سمجھی جاتی ہے،

اس نے الفاظ کے بچے اس طرح سیکھے کہ لوگوں نے کتیر کو ایک پلیٹ فارم پر کھڑا کر دیا اور اس نے متعدد الفاظ کو بچے دہرائے، وہ اس دوران میں مسکراتی جاتی تھی اور اپنی ترجمہ کے لگے اور ہونٹھ کو اس طرح چھوٹی تھی، جیسے الفاظ کو سننے کے بجائے محسوس کرتی ہو،

بچپن میں وہ بالکل گونگی تھی، لیکن ساہا سال کی کوششوں کے بعد اب وہ اس لائق ہو گئی ہے کہ یہ قدر بول سکتی ہو اور اپنا مطلب سمجھا سکتی ہے، اس کو، بی لے کی ڈگری بھی حاصل ہے، ہسپانوی، فرانسیسی اور جرمنی زبانوں کا ترجمہ بھی کر لیتی ہے اور ان میں کی قدر گفتگو بھی کر سکتی ہے، اس نے لندن میں ایک تقریر بھی کی تھی جو بڑی ہیت اور دلچسپی سے سنی گئی۔

صوبہ سرحد کی تعلیمی حالت

پنجاب یونیورسٹی کے امتحان انٹرنس کا نتیجہ ۵ مئی ۱۳۳۷ء کو لاہور سے شائع ہوا ہے، اس پر ایک نظر ڈالنے سے، مندرجہ ذیل دلچسپ حقائق

کا اکتشاف ہوتا ہے۔

(۱) صوبہ سرحد میں کل ۳۰ ہائی اسکول ہیں یعنی ۳۰ گورنمنٹی، ۵ اسلامیہ، تین مشن، ۳ خالصہ اور دو ستان دھرم اور پانچ دیگر۔

اور پرائمری جماعتوں کو ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپل کمیٹیوں کی طرف سے امداد دی جاتی ہے، لوئر مڈل اسکول بھی موجود ہیں جن میں چھٹی جماعت تک تعلیم دی جاتی ہے یہ عموماً ڈسٹرکٹ بورڈ کے ماتحت ہیں،

پرائمری اسکول، ڈسٹرکٹ بورڈوں، میونسپل کمیٹیوں، کنٹونمنٹ بورڈوں اور پرائیویٹ جماعتوں کے ماتحت ہیں مؤخر الذکر قسم کے اسکولوں کو مقدم الذکر مقامی ادارے امداد دیتے ہیں۔ ڈسٹرکٹ بورڈوں کو حکومت کی طرف سے امداد دی جاتی ہے، جو اندازاً خرچ کا اسی فیصدی ہوتی ہے پرائمری اسکولوں کے بچوں کو انسپکٹر ایک جماعت سے دوسری جماعت میں ترقی دیتے ہیں۔ بچوں کو انسپکٹر س اور اسسٹنٹ انسپکٹر س اور ورنیکلر اسکولوں کی مڈل جماعتوں کو انسپکٹر ورنیکلر تعلیم ترقی دیتے ہیں

صوبہ میں لڑکیوں کے دو امدادی ایٹمی اسکول ہیں ایک پشاور میں اور ایک ایبٹ آباد میں۔ ان اسکولوں میں طالبات کی تعداد ۲۸۴۴ سے بڑھ کر ۳۶۶۷ ہو گئی ہے ۲۶ مڈل اسکول ہیں جن میں ۴۴۳۳ طالبات ہیں۔ ۱۱۳ پرائمری اسکول ہیں جن میں ۷۲۰۰ طالبات تعلیم حاصل کرتی ہیں، سکندری سکولوں میں گذشتہ سال کی نسبت اخراجات ایک لاکھ سترہ ہزار سات سو سترہ روپیے سے بڑھ کر ایک لاکھ ۲۵ ہزار سات سو پانچ روپیہ ہو گیا ہے ۱ اور پرائمری اسکولوں میں ۹۵ ہزار ایک سو چار روپیے سے بڑھ کر ایک لاکھ تین ہزار نو سو چالیس ہو گیا ہے۔

۱۹۳۰-۳۱ء میں صوبہ میں ۹۶ کالج اور اسکول تھے جن میں تین آرٹ کالج تین ٹریننگ کالج ۲۹ بائی اسکول، ۲۱۳ مڈل اسکول، ۹۹ پرائمری اسکول اور ایک سو سترہ پرائیویٹ اسکول تھے ۱۹۳۱-۳۲ء میں تعداد بڑھ کر ۹۸ ہو گئی۔ ایک ٹریننگ کالج کی زیادتی ہوئی ہے، مڈل اسکولوں میں ایک کی اور پرائمری اسکولوں میں دو کی کمی ہوئی ہے پرائیویٹ اسکولوں کی تعداد میں ۲۴ کا اضافہ ہوا ہے۔

۱۹۳۱-۳۲ء میں طلبہ کی کل تعداد ۳۵۸۳۵ تھی سال ۱۹۳۱-۳۲ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۷۴۶۲۷ ہو گئی یعنی ۸۷۹ طلبہ کا اضافہ ہوا۔

۱۹۳۲-۳۳ء میں اسکول تھے جن میں ایک تارل دو بائی ۲۶ مڈل، ۹۶ پرائمری اور ۲۴ پرائیویٹ اسکول تھے ۱۹۳۱-۳۲ء میں یہ تعداد ۱۸۰ ہو گئی، مڈل اسکولوں اور پرائمری اسکولوں میں ۱۹ اور پرائیویٹ اسکولوں میں ۲۴ کا اضافہ ہوا۔ ۱۹۳۰-۳۱ء میں ان اسکولوں میں طالبات کی تعداد ۷۳۵۷ تھی اور ۱۹۳۱-۳۲ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۱۳۰۷۷

ہو گئی، یعنی ۶۵۰ کا اضافہ ہوا،

ہائی اسکولوں میں طلباء کی تعداد ۱۹۴۷ء سے بڑھ کر ۱۲۴۷۷۷ و نیچرل اسکولوں میں ۳۴۴۹ سے بڑھ کر ۳۵۲۳ اور نیچرل اسکولوں میں ۲۳۹۳۰ سے بڑھ کر، بہت کچھ ترقی کر گئی، ۳۳-۱۹۳۱ء میں حکومت اور لوکل باڈیز ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپل کمیٹیوں کی طرف سے امدادی اسکولوں کو ۲۲۹۵۶۹ روپیہ کی امداد دی گئی، گزشتہ سال ۲۲۷۴۰ روپیہ تھا، تعمیر کے لئے ۲۹۲۷۰ روپیہ اور سامان کے لئے ۵۷۰۰ روپیہ دیا گیا۔ ایس دی کے لئے اساتذہ کو ٹریننگ کلج میں تعلیم دیا جاتا ہے اور بے دی کو ٹریننگ کلج و پشاور ڈیرہ اسماعیل خان اور غزنی ضلع بنوں میں ٹریڈ کیا جاتا ہے۔ ۳۱ مارچ ۱۹۳۲ء کو ایس دی میں پالیٹس اور بے دی میں ۱۶۳ اساتذہ زیر تربیت تھے۔ عورتوں کے لئے ایس دی اور بے دی کا انتظام نارمل اسکول پشاور میں ہے ۱۹۳۱-۳۲ء میں ان کی تعداد ۳۳۳ اور ۱۹۳۱-۳۲ء میں ۸۴ تھی۔ عورتوں کی ٹریننگ کی مدت دو سال اور مردوں کی ایک سال ہے۔ اس عرصہ کو ۲ سال تک بڑھانے کا مسئلہ زیر غور ہے۔ بی۔ ٹی۔ ایس۔ اے وی اور جے۔ اے۔ جی کیلئے پنجاب بھیجا جاتا ہے، ۱۹۳۱ء میں کل ۸۷ اسکول تھے، جن میں ۷۷ پبلک سکول تھے۔ اور ۱۰ ایپرائیویٹ اسکول تھے۔ ان میں طلباء کی تعداد اعلیٰ الترتیب ۶۴۴۴ اور ۲۳۳ یعنی کل ۸۷۷۷ تھی، جنہر ایک لاکھ تریس ہزار نو سو پچیس صرف ہوتا تھا۔ سال ۱۹۳۱-۳۲ء میں ایک پبلک اسکول کم ہو گیا۔ اور طلباء کی تعداد میں ۶۲۳ کی کمی واقع ہو گئی تھی لیکن اخراجات میں ۳ ہزار ۶ سو ۳۰ روپیہ کا اضافہ ہو گیا۔ مستوروں کے علاقوں میں بمقام بسک (ضلع ڈیرہ اسماعیل خان) ایک پرائمری اسکول کھولا گیا ہے، پارہ چنار اور ملی زئی و کرم بخشى اور سپین درن اور جرو د کے علاوہ لاکھ گڑھ بخشى میں پانچ اسکولوں کے لئے عمارتیں تعمیر کی گئیں تحفیف کے باعث پانچ سالہ پر گرام کو ترک کرنا پڑا۔ گرل اسکولوں میں تحفیف کا کوئی اثر نہیں پڑا۔ پانچ جدید اسکول کھولے گئے اور گرل اسکولوں کی تعمیر کے لئے ڈسٹرکٹ بورڈوں کو پچیس ہزار روپیہ کی امداد دی گئی۔

بعض ممالک کی تعلیمی حالت

عراق | حکومت عراق کے سرکاری اعلان کے مطابق، عراق کے سرکاری اور غیر سرکاری مدارس میں طلباء کی مجموعی

تعداد پچاس ہزار ہے دو سو طلباء کو حکومت نے ممالک غیر میں اعلیٰ تعلیم کی غرض سے روانہ کیا ہے ان دو سو میں ۲۰ طالبات بھی شامل ہیں۔

یمن امام محمد حنیفہ الدین والے یمن جبے سربر آرائے سلطنت ہوئے، انہوں نے تمام شعبوں کے علاوہ، تعلیمی شعبہ کی طرف خاص توجہ کی ہے، ان کا بہترین علمی کارنامہ، صنعا کی علمی درسگاہ ہے، جسکو مدرسہ علیہ کے نام سے پکارا جاتا ہے، اس کا نظام تعلیم، بغداد کے دینی دارالعلوم سے ملتا جلتا ہے، اس مدرسہ میں ۳۳ تنو طالب علم تعلیم حاصل کرتے ہیں اور نصاب تعلیم سات سال کا ہے، امام محمدی کا ارادہ ہے کہ اس مدرسہ کو ایک عظیم الشان عربی یونیورسٹی کی شکل میں ترقی دیدی جائے، اس مقصد کے لئے امام نے بڑی بڑی جاگیریں بطور وقف مدرسہ کے نام کر دی ہیں، مدرسہ کی اہمیت اور امام کی نظر التفات کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ خود امام کے بیٹے اس میں معلم ہیں اور طلباء کو باقاعدہ درس دیتے ہیں، اس مدرسہ کے علاوہ ایک تیم خانہ بھی ہے جس میں ۸۰۰ یتیم بچے حکومت کی نگرانی میں تعلیم حاصل کرتے ہیں۔

امام موصوف نے قومی اور اسلامی ہمدردی کا خیال کرتے ہوئے اپنے بعض بچوں کو بھی اس تیم خانہ میں داخل کر دیا ہے امام ہی کے دور حکومت میں "ازال" میں ایک عربی جامعہ قائم کیا گیا ہے، اور مختلف اطراف میں ۴۰۰ ابتدائی تعلیم کے لئے درسگاہیں کھولی گئی ہیں۔

چینی ترکستان سوائے دینی تعلیم کے، دوسری تعلیم نہیں، مدرسے بہت سے ہیں، صرف کاشغر میں ۹ یا ۱۰ مدرسے ہیں، بالمشو کی حکومت سے پہلے بہت طالب علم ہمارا جا کر بھی تعلیم حاصل کیا کرتے تھے، ہندوستان میں بھی مدرسہ دیوبند میں چند ایک طالب علم میں تعلیم کی کمی کی وجہ سے اکثر دنیا کے دیگر ممالک اور ان کے واقعات سے محض بے خبر ہیں، اکثر یہ سمجھتے ہیں کہ ان کے ملک کے سوا، دوسرا کوئی ملک نہیں۔

سوریہ (شام)

شامی حکومت کے شائع کردہ اعداد و شمار کے مطابق وہاں کی تعلیمی حالت کا صحیح اندازہ ذیل کے نقشہ سے کیا جاسکتا ہے،
(نقشہ اگلے صفحہ پر ملاحظہ ہو)

شامی درسگاہیں

مقام	تعداد درسگاہ	تعداد طلباء	مقام	تعداد درسگاہ	تعداد طلباء
سوریہ	۳۱۲	۳۱۸۷۶	لازقہ	۱۰۰	۶۸۷۰
اسکندریہ	۶۷	۳۹۹۵	جیل دروز	۴۴	۳۴۰۰
جمہوری لبنان	۱۲۹	۱۳۳۳			

اجنبی درسگاہیں

اجنبی درسگاہیں اس کے علاوہ ہیں، ان کے اعداد و شمار حسب ذیل ہیں

ممالک اجنبی	تعداد درسگاہ	تعداد طلباء	ممالک اجنبی	تعداد درسگاہ	تعداد طلباء
فرانسیسی مدارس	۴۳۳	۴۲۹۸۶	امریکن مدارس	۹۵	۶۰۲۰
انگریزی مدارس	۵۳۱	۲۲۵۶	اطالوی مدارس	۱۵	۱۴۰۰
جرمنی اور سویڈن کے مدارس	x	۸۰۰			

ٹیونس

ٹیونس میں جتنے مدارس حکومت کی طرف سے جاری ہیں، ان میں اگرچہ عربی و فرانسیسی زبان کے علاوہ بقدر ضرورت دینی و مذہبی تعلیم بھی دی جاتی ہے، لیکن وہ اس قدر کم تعداد میں ہیں جو وہاں کی ضرورت کو پورا نہیں کر سکتے، یا کچھ پیش ڈیپارٹمنٹ نے بھی اسکولوں کی تعداد میں اضافہ کرتے سے بجٹ میں گنجائش نہ ہونے کی وجہ سے انکار کر دیا ہے کیونکہ

ابھی حال ہی میں تنو اسکول حکومت کی جانب سے جاری کئے جا چکے ہیں، ٹیونس کے مسلمانان نے نہ سورت حال دیکھتے ہوئے بہت سے قومی مدارس کی بنیاد ڈالنے کا ارادہ کر لیا ہے، اور فی الحال حسب ذیل ۱۳ مدارس جاری کر رہے ہیں، اس دوران انتظام میں بہت سے بچوں کا بہت سا قیمتی وقت ضائع ہوا، اس لئے قوم کی با اقتدار اور ذی اثر ہستیاں بڑی سرگرمی سے کھلا رہی

نام مندر	نام مدرسہ	طلباء	مدرسین	نام مندر	نام مدرسہ	طلباء	مدرسین
ٹیونس	مدرسۃ القرآن	۳۶۰	۸	القرآن	مدرسۃ قرآنیم	۳۲۴	۵
صفاتی	” ہادیہ	۳۱۰	۸	بنزرت	”	۱۵۸	۵
”	” بنجامینہ	۱۶۱	۶	المنین	”	۳۴۳	۶
”	” سعادتہ	۱۹۰	۷	منجستہ	مدرسۃ علیہ	۱۸۰	۷
”	” حسینہ	۱۳۵	۵	صفاتی	” تہذیبیہ	۳۱۰	۷
”	”	۱۶۴	۶	میزان	”	۳۵۳	۷
”	”	۱۶۶	۶				

سورہ (روا) Checked

1987

جاوا (جزائر شرق الہند)

اجدادی تعلیم جس کا اجراء ۱۸۳۷ء میں ہوا، سرکاری غیر سرکاری دونوں جاری ہیں، اگرچہ جزائر شرق الہند کے تعلیمی نظام کا مقام جبرہ فلپائن کے تعلیمی لائحہ عمل کے ساتھ کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ فلپائن میں اس علاقہ کی نسبت تعلیم زیادہ وسیع پیمانہ پر جاری ہو، البتہ اس علاقہ میں تعلیم جدید اصول کے مطابق دی جاتی ہے، اور تعلیم مکمل ہوتی ہو، بنوڑہ ۹ فیصدی آبادی جاوا میں، طلبہ کی تعداد ۹ لاکھ اور ہر سال تعلیم پر ۸۰ ہزار روپے خرچ کئے جاتے ہیں۔

آخری مردم شماری سے معلوم ہوتا ہے کہ جاوا میں ۱۹۴۲ اسکول ہیں جن میں ۸۴۶۳۲۶ طلبہ تعلیم پاتے ہیں، ان میں ۵۵۰۰۰۰ ناخواندہ اور ۱۰۰۰۰۰۰ ناخواندہ ہیں، گزشتہ اگست ۱۹۳۷ء میں جاوا کے تعلیم یافتہ اشخاص کے متعلق حسب ذیل اعداد و شمار پیش کئے گئے ہیں کہ ۱۰ لاکھ آدمی ملا یا زبان جانتے ہیں، ۵ لاکھ جاوا کی زبان اور ۱۰ لاکھ کی سندانی زبان ہے، ۲ لاکھ مدرونی زبان سے واقف ہیں، اب ملا یا کی اور جاوا کی زبان کو بھی روس میں لکھنے کا رواج ترقی پر ہے۔ اور عربی حروف ترک کئے جا رہے ہیں، تعلیم یافتہ جاویوں میں ڈچ زبان کی تعلیم زیادہ عام ہوتی جا رہی ہے۔

ختم شد

دیوبند اور دائرہ تصنیف

یہ ایک حقیقت ہے کہ دیوبند اس وقت دنیائے اسلام کی مذہبیات و روحانیات کا مرکز بنا ہوا ہے۔ آج فضلا دیوبند دنیا کے ہر ملک میں پھیل چکے ہیں اور مفید اسلامی خدمات انجام دے رہے ہیں۔ ضرورت تھی کہ دیوبند میں باضابطہ طور پر ایک دائرہ تصنیف ہو جو نشر علوم اسلامیہ کی وسیع خدمات انجام دے۔ لہذا محمد کراہ وہ وقت بھی آپہنچا۔ اور چند کمزور مگر مخلص ہاتھوں نے اس شعبہ کو مجلس قاسم المعارف کے نام سے دیوبند میں قائم کر دیا۔ اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ وہ اس کام میں برکت و خلوص عطا فرمائے۔ (آئین)

مقاصد مجلس قاسم المعارف

(۱) نشر علوم اسلامیہ (۲) اشاعت علوم و فنون جدیدہ (۳) ترقی اردو

اراکین مجلس قاسم المعارف

مولانا مولوی محمد ایوب صاحب فاضل دیوبند مولانا مولوی سید زنت اللہ صاحب فاضل دیوبند
مولانا مولوی سید محمد صالح صاحب جینی صہبیا فاضل دیوبند مولانا مولوی غلام افروز صاحب صابری دیوبند
مولانا مولوی وحید الدین صاحب فاضل دیوبند

خادم
سلطان الحق ذاکر قاسمی
مستطاب مجلس قاسم المعارف
دیوبند (ای۔ پی۔)

اکابر کی آراء تقریظ

فخر العلماء حضرت مولانا مولوی ابوالحسن محمد سجاد صاحب نائب امیر شریعت بہار

مجھے مسرت ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے چند ممتاز اور باہمت نوجوان فضلاء نے دیوبند میں ایک ادارہ تصنیف مجلس قائم المعارف کے نام سے قائم کیا ہے جس کا پہلا شاندار کارنامہ تعلیمی ہند ہے۔ میری رائے میں یہ کتاب صحت معلومات، کثرت مواد، ترتیب نفیس اور زبان کی عمدگی کے لحاظ سے ملک میں وقعت کی نظر سے دیکھی جائے گی۔ میں ملک کے سجدہ اور نوجوان طبقہ سے امید کرتا ہوں کہ وہ اس کا ایک نسخہ ضرور اپنے مطالعہ میں رکھیں اور جہاں تک ہو سکے اس کتاب کی اشاعت میں حصہ لیں۔ فقط والسلام

فقیر ابوالحسن محمد سجاد کان اللہ

از دہلی

تقریظ

حضرت شیخ الادب مولانا مولوی محمد اعجاز علی صاحب نائب امیر الہند استاذ دارالعلوم دیوبند عاذا و صلیا و سلم۔ میں نے اس رسالہ کے چند اوراق دیکھے اس رسالہ کے متعلق صحیح رائے صرف ان حضرات کی ہو سکتی ہے جنہوں نے حکومت برطانیہ کے ارتقا کی تاریخ کا غیر جانبدارانہ مطالعہ کیا۔ موافق اور مخالف دونوں قسم کی شہادتیں لکھ سائے ہوں لیکن چونکہ اس رسالہ میں حکومت برطانیہ کے اراکین و اساطین کی شہادتیں ہیں اس لئے ان شہادتوں کے مطالعہ کے بعد ہر انسان جو عقل سے محروم اور جو اس سے غاری نہیں صحیح نتیجہ پر پہنچ سکتا ہے۔ میں ان اوراق سے جس نتیجہ پر پہنچا ہوں وہ یہ ہے کہ یہ رسالہ انشاء اللہ نتیجہ خیز اور حکومت برطانیہ کے برکات کو صحیح معنی میں منظر عام پر لائے گا ہوگا اور مجاہدین سپہ حکومت پرستوں اور انتہا پسندوں کی باہمی منازعت اس رسالہ کے مطالعہ کے بعد باقی رہ جائے گی

محمد اعجاز علی غفرلہ امر دہی

مقیم دارالعلوم دیوبند

۲۹ ربیع الثانی ۱۳۵۳ھ

(مطبوعہ محبوب المصاحف برقیہ پریس دہلی)